


Національна академія правових наук України

**Науково-дослідний інститут
державного будівництва та місцевого самоврядування**

**відділ конституційно-правових проблем
державного будівництва та місцевого самоврядування**

ЗАТВЕРДЖЕНО
рішенням Вченої ради Інституту державного будівництва
та місцевого самоврядування НАПрН України
(протокол № 8 від 31.07.2025р.)

Світлана СЕРЬОГІНА
Світлана Серьогіна 2025 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Методологія педагогічної діяльності в вищій школі»»

Код за ОНП – ОК 4

Рівень вищої освіти	третій (освітньо-науковий) рівень
Галузь знань	08 «Право»
Спеціальність	081 «Право»
Освітня програма	ОНП «Право»
Статус навчальної дисципліни	обов'язкова
Загальний обсяг	3 кредити ЄКТС (90 годин)
Форма підсумкового контролю	іспит
Термін викладання	3 семестр
Мова викладання	українська мова
Рік набору	2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Методологія педагогічної діяльності в вищій школі» розроблена на основі освітньо-наукової програми «Право», навчальних планів для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти галузі знань 08 «Право» спеціальності 081 «Право». Харків: НДІ державного будівництва та місцевого самоврядування, 2025. 26 с.

Розробник:

Костенко Інеса Володимирівна, к.ю.н., науковий співробітник

Затверджено на засіданні Вченої ради НДІ державного будівництва та місцевого самоврядування

(протокол № 5 від 20.05.2020 р.)

Оновлено (зі змінами та доповненнями) та затверджено

на засіданні Вченої ради НДІ державного будівництва та місцевого самоврядування:

(протокол засідання Вченої ради НДІ державного будівництва та місцевого самоврядування № 8 від 26.08.2021 р.)

(протокол засідання Вченої ради НДІ державного будівництва та місцевого самоврядування № 7 від 25.08.2022р.)

(протокол засідання Вченої ради НДІ державного будівництва та місцевого самоврядування 3 від 30.03.2023р.)

(протокол засідання Вченої ради НДІ державного будівництва та місцевого самоврядування № 8 від 25.07.2024р.)

(протокол засідання Вченої ради НДІ державного будівництва та місцевого самоврядування № 8 від 31.07.2025р.)

ПОГОДЖЕНО

гарант освітньо-наукової програми

кандидат юридичних наук, доцент

 Ірина БОДРОВА


«28» 07. 2025р.

**РЕЗУЛЬТАТИ ПЕРЕГЛЯДУ
РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«МЕТОДОЛОГІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ВИЩІЙ ШКОЛІ»**

КОД ЗА ОНП – ОК 4

Робоча програма перезатверджена на 2021-2022 навчальний рік (зі змінами)
Протокол від 12 серпня 2021 р. № 3

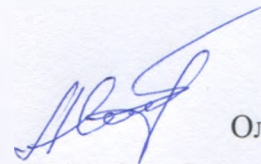
Завідувач відділом конституційно-правових проблем
державного будівництва та місцевого самоврядування,
кандидат юридичних наук, доцент
«12» серпня 2021 року



Олексій ЛЯЛЮК

Робоча програма перезатверджена на 2022-2023 навчальний рік (зі змінами)
Протокол від 23 серпня 2022 р. № 2

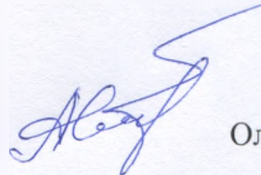
Завідувач відділом конституційно-правових проблем
державного будівництва та місцевого самоврядування,
кандидат юридичних наук, доцент
«23» серпня 2022 року



Олексій ЛЯЛЮК

Робоча програма перезатверджена на 2023-2024 навчальний рік (зі змінами)
Протокол від 22 березня 2023 р. № 2

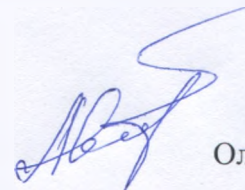
Завідувач відділом конституційно-правових проблем
державного будівництва та місцевого самоврядування,
кандидат юридичних наук, доцент
«22» березня 2023 року



Олексій ЛЯЛЮК

Робоча програма перезатверджена на 2024-2025 навчальний рік (зі змінами)
Додаток: Зміни до робочої програми навчальної дисципліни «Методологія педагогічної діяльності в вищій школі» у 2024-2025 навчальному році.
Протокол від 18 липня 2024 р. № 4

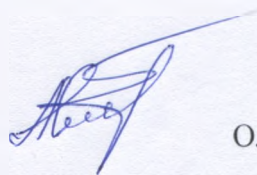
Завідувач відділом конституційно-правових проблем
державного будівництва та місцевого самоврядування,
кандидат юридичних наук, доцент
«18» липня 2024 року



Олексій ЛЯЛЮК

Робоча програма перезатверджена на 2025-2026 навчальний рік (зі змінами)
Додаток: Зміни до робочої програми навчальної дисципліни «Методологія педагогічної діяльності в вищій школі» у 2025-2026 навчальному році.
Протокол від 15 липня 2025 р. № 3

Завідувач відділом конституційно-правових проблем
державного будівництва та місцевого самоврядування,
кандидат юридичних наук, доцент
«15» липня 2025 року



Олексій ЛЯЛЮК

1. Опис навчальної дисципліни

Робоча програма навчальної дисципліни «Методологія педагогічної діяльності в вищій школі» розроблена відповідно до освітньо-наукової програми «Право» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти галузі знань 08 «Право», спеціальності 081

Найменування показників		Галузь знань, спеціальність, рівень освіти	Дидактична структура навчальної дисципліни	
Кількість кредитів ЄКТС – 3		Галузь знань – 08 Право Спеціальність - 081 Право Рівень освіти – третій (освітньо-науковий)	Обов'язкова	
Кількість модулів – 3			Рік підготовки: другий	
Загальна кількість годин – 90			Семестр 3	
Загальний розподіл годин:			Денна форма навчання	Заочна форма навчання
			Лекції	
Денна форма навчання			18 год.	18 год.
		Практичні, семінарські заняття		
аудиторних – 24 год.		6 год.	4 год.	
		Самостійна робота		
самостійної роботи – 66 год.		66 год.	68 год.	
		Форми контролю:		
Заочна форма навчання		поточний підсумковий контроль - іспит		
		аудиторних – 22 год.		
самостійної роботи – 68 год.				

Мета навчальної дисципліни «Методологія педагогічної діяльності у вищій школі» – формування у докторів філософії в галузі права глибокого розуміння сучасних методологічних підходів та стратегій педагогічної діяльності. Вона спрямована на розвиток компетенцій, необхідних для організації ефективного навчального процесу та викладання, згідно з вимогами сучасної освітньої політики. Дисципліна підкреслює значення інтеграції в європейський та світовий науково-освітній простір, сприяючи формуванню знань і навичок для проведення оригінальних досліджень у сфері права та виконання науково-педагогічної діяльності.

Завдання:

- комплексний аналіз та оцінка теоретичних підходів до педагогіки у вищій освіті, зокрема, їх методологічних та методичних фундаментів;
- поглиблення розуміння широкого спектру педагогічних теорій та їх застосування для підвищення ефективності освітнього процесу;
- розвиток адаптивних навичок критичного мислення та постійного саморозвитку, що включає методику рефлексивної практики для оптимізації педагогічної діяльності в динамічному освітньому середовищі та підвищення професійної компетентності;
- активне впровадження та використання передових освітніх технологій та методик

навчання, з акцентом на цифровізацію освітнього процесу та залучення інноваційних цифрових рішень для підвищення якості освіти;

- розуміння та застосування принципів педагогічної етики та професіоналізму, що має вирішальне значення для створення ефективного та позитивного навчального середовища, враховуючи етичні стандарти взаємодії в академічній спільноті;

- інтеграція та оптимізація передових педагогічних стратегій від провідних європейських освітніх установ, шляхом втілення інноваційних методів навчання, ефективною проектною діяльністю та адаптивних систем оцінювання;

- аналітичний огляд та стратегічне планування розвитку педагогічної діяльності у вищій школі, включаючи аналіз національного та міжнародного досвіду;

- визначення та розробка ефективних стратегій для вирішення поточних викликів, зокрема, адаптації до змін, обумовлених військовим станом;

- оптимізація освітнього процесу в умовах військового стану, забезпечення безперервності та доступності освіти для всіх здобувачів.

Пререквізити: «Іноземна мова», «Філософія», «Сучасна теорія держави і права: пізнавальні та прикладні аспекти», «Основи науково-дослідної діяльності».

Кореквізити: «Основи науково-дослідної діяльності», «Належне урядування та верховенство права: питання імплементації європейських стандартів», вибіркова дисципліна.

Постреквізити: Педагогічна практика, «Інституційне право Європейського Союзу», вибірккові дисципліни.

2. Очікувані результати навчання

Викладання навчальної дисципліни забезпечує формування у здобувача вищої освіти загальних і спеціальних компетентностей та досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти відповідної спеціальності та освітньо-науковою програмою «Право», а саме:

Загальних компетентностей:

ЗК02. Здатність розробляти наукові проекти та управляти ними.

ЗК04. Здатність усно і письмово презентувати результати власного наукового дослідження українською та іноземною мовами, глибоко розуміти іншомовні наукові та професійні тексти за напрямом досліджень.

ЗК01.01. Здатність вести наукову дискусію, переконливо і коректно відстоювати власні погляди, демонструвати інтелектуальну чесність і вміння працювати з критикою.

ЗК01.02. Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися впродовж життя, оцінювати рівень власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію й мобільність.

Спеціальних компетентностей:

СК03. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті та проектах правничої освіти у системі освіти дорослих.

СК04. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру у сфері права та забезпечувати якість виконуваних досліджень; дотримання права інтелектуальної власності та стандартів академічної доброчесності.

Програмних результатів навчання:

РН02. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати

досліджень, наукові та прикладні проблеми права державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.

PH03. Застосовувати у фаховій діяльності знання та розуміння системи права, історії світової та української правової думки, сучасної правової доктрини, а також основних напрямів та провідних тенденцій у розвитку права.

PH06. Розуміти загальні принципи та методи юридичної науки, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері права та у викладацькій практиці.

PH07. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення, аналізу й збереження даних та інформації, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та складної структури, спеціалізовані програмне забезпечення, бази даних та інформаційні системи у науковій, викладацькій, правотворчій та правозастосовній діяльності.

PH08. Розробляти, реалізовувати та здійснювати управління науковими та інноваційними проектами, які дають можливість створювати законопроектну та правозастосовну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні правові проблеми з урахуванням етичних, соціально-управлінських, соціально-економічних, екологічних та духовно-культурних аспектів, забезпечувати реєстрацію прав інтелектуальної власності щодо наукових результатів.

PH09. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері права на різних рівнях вищої освіти, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.

PH01.05. Демонструвати лідерські якості, навички міжособистісної комунікації, вміння працювати в команді дослідників, ефективно спілкуватися на професійному та соціальному рівнях, дотримуючись принципів наукової етики.

PH01.06. Демонструвати власну академічну і професійну доброчесність, здатність до особистісного професійного саморозвитку та самовдосконалення.

Предметні компетентності здобувача вищої освіти

В результаті освоєння навчальної дисципліни у здобувача вищої освіти формується інтегральна компетентність, яка включає в себе здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми дослідницько-інноваційної діяльності у сфері права, застосовувати у цій сфері наукову методологію, у тому числі:

ПК-1: Здатність розробляти та застосовувати інноваційні методи та техніки викладання права, включаючи використання ІКТ, що сприяють глибокому засвоєнню матеріалу студентами та розвитку їх критичного мислення;

ПК-2: Вміння аналізувати, систематизувати та адаптувати навчальний матеріал з урахуванням різноманітних потреб студентів, забезпечуючи інклюзивне та ефективне навчання;

ПК-3: Компетентність у плануванні, реалізації та оцінці навчальних проектів з права, які включають командну роботу та міжнародну співпрацю, готуючи студентів до міжнародної юридичної практики;

ПК-4: Здатність ефективно представляти результати наукових досліджень та вести кваліфіковані наукові дискусії, включаючи використання академічної української та академічної англійської мов;

ПК-5: Вміння критично оцінювати, адаптувати та інтегрувати європейські та міжнародні освітні та правові стандарти у навчальні програми;

ПК-6: Здатність розробляти та використовувати кейси для практичного застосування теоретичних знань у розв'язанні правових проблем, підготовлюючи студентів до ефективної юридичної практики;

ПК-7: Володіння передовими методами педагогічних досліджень для ефективної розробки, оцінки та впровадження інноваційних педагогічних практик та стратегій навчання у галузі права;

ПК-8: Здатність до самостійного професійного зростання та навчання, що ґрунтується на систематичному аналізі та використанні новітніх педагогічних підходів;

ПК-9: Здатність організувати інтерактивні та мультидисциплінарні навчальні активності, що сприяють залученню студентів до глибокого аналізу та вирішення комплексних юридичних проблем;

ПК-10: Вміння здійснювати моніторинг і самооцінку власної педагогічної діяльності з метою постійного професійного розвитку та адаптації до змінюваних вимог юридичної освіти та практики.

Очікувані результати навчання здобувача вищої освіти

У результаті освоєння навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен демонструвати наступні результати навчання:

РН НД - 1: Демонструвати розуміння сучасних методологічних підходів у педагогіці вищої школи, в тому числі використання інноваційних технік та методів викладання права;

РН НД - 2: Розробляти навчальні програми та матеріали, що інтегрують знання в сфері національного права (з урахуванням вимог щодо його адаптації до правових стандартів права Європейського Союзу), забезпечуючи адаптацію до потреб студентів із різними освітніми можливостями та враховуючи принципи інклюзивності;

РН НД - 3: Застосовувати комплексний та міждисциплінарний підходи у педагогічній діяльності для ефективного розв'язання освітніх та професійних завдань у галузі права;

РН НД - 4: Використовувати сучасний методологічний арсенал та інформаційні технології для планування, проведення та оцінки педагогічних досліджень і розробки навчальних матеріалів;

РН НД - 5: Розробляти, презентувати та обговорювати методологічні та дидактичні інновації в педагогіці вищої школи;

РН НД - 6: Розуміти та застосовувати етичні норми в педагогічній та науковій діяльності, сприяючи формуванню високоморального середовища у вищій школі та правовій спільноті;

РН НД - 7: Встановлювати та розвивати професійні взаємодії з метою обміну досвідом і співпраці у сфері методології педагогічної діяльності у вищій школі;

РН НД - 8: Здійснювати критичний аналіз та самооцінку власної педагогічної діяльності, впроваджувати інновації для підвищення якості навчання та викладання;

РН НД - 9: Розробляти та застосовувати інноваційні методи оцінювання студентських досягнень, які відображають комплексне розуміння правових дисциплін та сприяють формуванню високого рівня правової компетентності;

РН НД - 10: Використовувати ефективні стратегії для розвитку професійних навичок студентів у дослідницькій діяльності, в тому числі через менторство та керівництво науковими проектами

3. Зміст програми навчальної дисципліни

Модуль 1. Методологічні засади та проектування навчального середовища

Модуль зосереджений на основах педагогічної теорії та її практичному застосуванні в сучасній вищій освіті, розробці інноваційних навчальних програм та забезпеченні інклюзивності та доступності освітнього процесу.

Загальна мета цього модулю - надати здобувачам фундаментальну базу знань і практичних навичок для проектування та реалізації ефективного навчального процесу, що відповідає сучасним вимогам та стандартам вищої освіти.

Лекція 1. Тема 1. Фундаментальні засади педагогічної теорії та практики у вищій освіті

Аналіз фундаментальних педагогічних теорій, вивчення їх історичного розвитку та фокус на сучасному застосуванні в академічному контексті. Розглядається вплив педагогічних інновацій на якість вищої освіти, а також основні принципи та напрями педагогічної діяльності у вищій школі.

Лекція 2. Тема 2. Проектування та планування навчальних активностей і програм

Основна увага приділяється комплексному підходу до створення інноваційних навчальних програм та активностей, які враховують потреби сучасних студентів. Вивчається використання дизайн-мислення та інших сучасних методик для оптимізації освітніх процесів, планування курсів та розробки навчального контенту.

Лекція 3. Тема 3. Інклюзивність та доступність у сучасному навчальному процесі

Основна увага приділяється розробці стратегій для створення інклюзивного навчального середовища, доступного для студентів з різноманітними освітніми потребами. Акцентується на важливості андрогогіки, яка враховує особливості навчання дорослих, та методах адаптації навчального процесу для забезпечення рівних можливостей для всіх.

Практичне заняття 1. Тема 1-3: Методологічні засади та проектування навчального середовища

Мета – проектування та розробка навчальних активностей і програм. Ця робота передбачає комплексний підхід до створення освітнього контенту, що відповідає потребам сучасних студентів і вимогам вищої освіти.

Основні цілі ПЗ:

- Розуміння основ проектування навчальних програм: введення в теорію і практику освітнього дизайну, з акцентом на інноваційні підходи та стратегії створення ефективних навчальних активностей.
- Розробка навчальних активностей: практичне виконання завдань з проектування різних форм та програм навчальної активності, включаючи навчальні програми, інтерактивні лекції, семінари, використання мультимедійних засобів, та інше.
- Планування навчальних програм: Розробка структури навчальних програм з урахуванням цілей навчання, очікуваних результатів, методів оцінювання, а також використання ресурсів і технологій.

Практичні завдання:

- Аналіз існуючих навчальних програм: визначення сильних та слабких сторін, з метою вдосконалення та адаптації до сучасних вимог.
- Розробка власної навчальної активності: вибір теми, розробка детального плану проведення з урахуванням інклюзивних практик та доступності матеріалу для всіх студентів.
- Підготовка презентації проекту: використання цифрових інструментів для створення презентацій, що ефективно демонструють зміст та методику проведення розробленої навчальної активності.

Модуль 2. Практичні аспекти викладання та підтримки студентів

Цей модуль зосереджений на практичному застосуванні сучасних педагогічних методик в контексті викладання, розвитку критичного мислення та аналітичних навичок студентів, а також стратегіях ефективного наставництва та підтримки в академічному середовищі.

Лекція 4. Тема 4. Сучасні педагогічні методики викладання у контексті юридичної освіти

Огляд передових педагогічних практик та методик з акцентом на їх адаптацію до специфіки юридичної освіти. Детальний аналіз інтерактивних методів викладання, таких як семінари, дебати, мозкові штурми, та їх вплив на залученість студентів. Фокус на проблемі залученості студентів. Впровадження кейс-методу як інструменту для розвитку практичних навичок студентів. Використання цифрових технологій, включаючи онлайн-симуляції та віртуальні судові засідання, для створення реалістичного навчального досвіду.

Лекція 5. Тема 5. Розвиток критичного мислення та аналітичних навичок

Застосування інноваційних методів навчання, спрямованих на стимулювання критичного мислення та розвиток аналітичних здібностей студентів. Методики роботи з інформаційними джерелами, включаючи оцінку їх достовірності та критичний аналіз. Обговорення викликів та можливостей для розвитку аналітичного мислення в юридичній освіті.

Лекція 6. Тема 6. Стратегії ефективного наставництва, підтримки та управління в академічному середовищі

Дослідження ефективних методів менторства та підтримки студентів, що сприяють їхньому академічному та особистісному розвитку. Аналіз різних моделей наставництва та їх вплив на академічне зростання студентів. Розробка підходів до створення позитивного навчального середовища, що базується на ефективній комунікації, взаємоповазі та підтримці. Техніки управління академічними конфліктами та стресом, які допомагають підтримувати здоровий психологічний клімат в колективі.

Практичне заняття 2. Тема 4-6: Практичні аспекти викладання та підтримки студентів

Мета - демонстрація та обговорення навчальних матеріалів, розроблених у попередньому модулі. Це заняття є ключовим етапом, де теоретичні знання переходять у практичне застосування через презентацію власних проєктів.

Основні цілі заняття:

- Підготовка до презентації проєктів: здобувачі вчаться ефективно презентувати навчальні матеріали, що відображають суть та цілі їх навчальних проєктів. Важливим аспектом є вміння чітко та переконливо представляти ідеї перед аудиторією.
- Демонстрація розроблених проєктів: виконання практичних презентацій, де аспіранти демонструють власні навчальні матеріали, розроблені у модулі 1, та обговорюють методи та підходи, використані під час їх створення.
- Отримання та надання зворотного зв'язку: важливою складовою заняття є процес обміну відгуками (у модулі 3), що сприятиме вдосконаленню презентаційних навичок та покращенню якості навчальних матеріалів.

Практичні завдання:

- Розробка презентацій: здобувачі створюють презентації, використовуючи сучасні цифрові інструменти та технології, щоб ефективно демонструвати ключові аспекти своїх навчальних проєктів.
- Виступи перед аудиторією: кожен здобувач має можливість представити свій проєкт, демонструючи набуті знання та вміння в практичному застосуванні.

Модуль 3. Оцінювання та забезпечення якості навчання

Лекція 7. Тема 7. Методи оцінювання навчальних досягнень

Розгляд сучасних підходів та методик оцінювання студентських досягнень, включаючи аналіз їх ефективності та справедливості. Дослідження різноманітності методів оцінювання: від формативного до сумативного. Вивчення електронного оцінювання та портфолію як інструментів вимірювання прогресу. Розгляд значення зворотного зв'язку для мотивації та розвитку студентів.

Лекція 8. Тема 8. Забезпечення якості освітнього процесу

Аналіз та впровадження механізмів контролю та підвищення якості навчальних програм, включаючи зовнішнє та внутрішнє оцінювання. Розгляд систем забезпечення якості в освіті: національні та міжнародні стандарти. Обговорення ролі внутрішнього та зовнішнього оцінювання у підвищенні якості освіти. Представлення інновацій та європейських практик у забезпеченні якості навчального процесу.

Лекція 9. Тема 9. Розвиток професійної майстерності викладача

Проведення аналізу програм самовдосконалення для викладачів, зокрема рефлексивних практик та стратегій інтеграції евристичних принципів у педагогічну діяльність. Дослідження самоаналізу і рефлексії як інструментів професійного зростання. Вивчення можливостей та ресурсів для підвищення кваліфікації та навчання протягом життя.

Практичне заняття 3. Тема 7-9: Оцінювання та забезпечення якості навчання.

Модуль 3 (МЗ): Оцінювання презентацій модуля 2 та здійснення комплексного оцінювання

Це практичне заняття зосереджене на важливому етапі навчального процесу - оцінюванні та аналізі презентацій навчальних матеріалів, розроблених у модулі 1 та представлених у модулі 2, а також на здійсненні комплексного оцінювання, яке включає формативне, сумативне оцінювання та взаємне оцінювання.

Основні етапи ПЗ:

1. Оцінювання презентацій модуля 2:
 - Огляд презентацій (observation): здобувачі та викладач здійснюють огляд презентацій навчальних матеріалів, розроблених у модулі 1 та представлених у модулі 2, що дає змогу оцінити якість презентації, організацію матеріалу та ефективність подачі.
 - Написання конструктивних відгуків: здобувачі та викладач надають об'єктивні, конструктивні відгуки на кожен презентацію, з метою виявлення сильних та слабких сторін для подальшого вдосконалення.
2. Здійснення комплексного оцінювання виконаних робіт:
 - Формативне та сумативне оцінювання: Визначення рівня досягнення навчальних цілей через систематичне оцінювання виконаних завдань, що включає як формативне (formative), так і підсумкове (summative) оцінювання.
 - Взаємне оцінювання (peer observation of marking and feedback): здобувачі беруть участь у взаємному оцінюванні, що сприяє розвитку критичного мислення та здатності об'єктивно оцінювати роботу колег.
 - Самоаналіз на основі отриманих відгуків: здобувачі аналізують отримані відгуки, рефлектуючи над власними досягненнями та визначаючи напрямки для подальшого розвитку.

4. Обсяг і структура навчальної дисципліни

4.1. Для здобувачів вищої освіти денної форми навчання

№ п/п	Дата проведення	Тема навчальної дисципліни	Обсяг у годинах			
			Усього	У тому числі		
				Лекції	Практичні заняття, семінарські заняття, колоквіуми тощо	Самостійна робота
	згідно розкладу	Модуль 1. Методологічні засади та проектування навчального середовища				

1.		Тема 1. Фундаментальні засади педагогічної теорії та практики у вищій освіті		2		6
2.		Тема 2. Проектування та планування навчальних активностей і програм		2		6
3.		Тема 3. Інклюзивність та доступність у сучасному навчальному процесі		2		6
4.		Тема 1 -3	26	6	2	18
		Модуль 2. Практичні аспекти викладання та підтримки студентів				
5.		Тема 4. Сучасні педагогічні методики викладання у контексті юридичної освіти		2		8
6.		Тема 5. Розвиток критичного мислення та аналітичних навичок		2		8
7.		Тема 6. Стратегії ефективного наставництва, підтримки та управління в академічному середовищі		2		8
8.		Тема 4-6	32	6	2	24
		Модуль 3. Оцінювання та забезпечення якості навчання				
9.		Тема 7. Методи оцінювання навчальних досягнень		2		8
10.		Тема 8. Забезпечення якості освітнього процесу		2		8
11.		Тема 9. Розвиток професійної майстерності викладача: від рефлексії до інтеграції.		2		8
12.		Тема 7-9		6	2	24
		Разом				
		Усього годин / кредитів ECTS	90/3	18	6	66

4.2. Для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання

№ п/п	Дата проведення	Тема навчальної дисципліни	Обсяг у годинах			
			Усього	У тому числі		
				Лекції	Практичні заняття, семінарські заняття, колоквиуми тощо	Самостійна робота
	згідно розкладу	Модуль 1. Методологічні засади та проектування				

		навчального середовища				
1.		Тема 1. Фундаментальні засади педагогічної теорії та практики у вищій освіті		2		6
2.		Тема 2. Проектування та планування навчальних активностей і програм		2		8
3.		Тема 3. Інклюзивність та доступність у сучасному навчальному процесі		2		6
4.		Тема 1 -3		6		20
		Модуль 2. Практичні аспекти викладання та підтримки студентів				
5.		Тема 4. Сучасні педагогічні методики викладання у контексті юридичної освіти		2		8
6.		Тема 5. Розвиток критичного мислення та аналітичних навичок		2		8
7.		Тема 6. Стратегії ефективного наставництва, підтримки та управління в академічному середовищі		2		8
8.		Тема 4-6		6	2	24
		Модуль 3. Оцінювання та забезпечення якості навчання				
9.		Тема 7. Методи оцінювання навчальних досягнень		2		8
10.		Тема 8. Забезпечення якості освітнього процесу		2		8
11.		Тема 9. Розвиток професійної майстерності викладача: від рефлексії до інтеграції.		2		8
12.		Тема 7-9		6	2	24
		Усього годин / кредитів ECTS	90/3	18	4	68

5. Самостійна робота здобувачів

Форми самостійної роботи:

- підготовка до практичних занять;
- самостійне вивчення додаткової літератури та додаткових питань;
- робота з інформаційними ресурсами;
- підготовка до розгляду модельних справ і практичних задач;
- підготовка до дебатів, дискусій, круглих столів;
- підготовка до іспиту згідно переліку питань.

Форми самостійної роботи, що підлягає оцінюванню: публікації у наукових журналах або тематичних блогах; підготовка та подання тез доповідей на конференції; виконання проєктної роботи; створення цифрового портфоліо; активна участь у професійних конференціях, семінарах, вебінарах; участь у майстер-класах, робочих

групах, та інших формах колаборативної роботи.

6. Форми педагогічного контролю, засоби та критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання результатів засвоєння навчальної дисципліни «Основи науково-дослідної діяльності» передбачає проведення поточного, проміжного та підсумкового контролю і здійснюється на основі накопичувальної бально-рейтингової системи.

Організація поточного контролю (ПК).

Оцінювання знань аспірантів з навчальної дисципліни «Методологія педагогічної діяльності у вищій школі» здійснюється на основі результатів поточного контролю (ПК).

Загальним об'єктом оцінювання знань аспірантів є відповідні частини навчальної програми дисципліни, засвоєння яких перевіряється під час ПК.

Завданням ПК є перевірка розуміння та засвоєння навчального матеріалу, здатності осмислити зміст окремих тем чи розділу, умінь застосовувати отримані знання при вирішенні дослідницьких завдань.

Об'єктами ПК знань аспірантів є: систематичність та активність роботи на лекціях, семінарських заняттях (відвідування відповідних форм навчального процесу, активність та рівень знань при обговоренні питань), виконання індивідуальних завдань, самостійна робота та інші форми робіт.

Оцінювання результатів ПК здійснюється викладачем наприкінці вивчення навчальної дисципліни. **Критеріями оцінювання ПК є:**

- активність та належний рівень знань при обговоренні питань на практичних заняттях; відвідування відповідних форм навчального процесу; самостійне вивчення окремих тем чи питань; інші форми робіт.

Форми поточного контролю за дисципліною "Методологія педагогічної діяльності у вищій школі" включають:

Модуль 1 (М1): Проектування та розробка навчальних активностей і програм - студенти займаються розробкою навчальних матеріалів та активностей, що сприяє розвитку їхніх навичок у плануванні та створенні освітнього контенту.

Модуль 2 (М2): Підготовка до презентації розроблених навчальних матеріалів, що включає розробку презентаційних матеріалів та підготовку до демонстрації розроблених проектів.

Модуль 3 (М3): Оцінювання презентацій модуля 2, включаючи огляд за здійсненням презентацій навчальних матеріалів (observation), написання конструктивних відгуків, здійснення самоаналізу на основі отриманих відгуків; оцінювання (формативне та сумативне) з наданням відгуків на оцінювання (peer observation of marking and feedback), здійснення самоаналізу на основі отриманих відгуків.

Тестування по кожному модулю.

Оцінювання ПК: За виконання практичної роботи у кожному модулі можна отримати максимум 8 балів. Тестування за кожен модуль приносить до 2 балів. Таким чином, за кожен модуль студент може заробити до 10 балів, а загальна максимальна кількість балів за всі три модулі складає 30 балів.

Максимальна кількість балів за самостійну роботу - 10 балів.

Загальна максимальна кількість балів за поточний контроль – 40 балів.

Загальна максимальна кількість балів за підсумковий контроль (іспит) – 60 балів.

Мінімально допустима кількість балів за поточний контроль – 25 балів.

Підсумковий бал за результатами поточного контролю та самостійної оформляється перед початком екзаменаційної сесії. У разі невиконання завдань поточного контролю (у разі отримання менше, аніж 25 балів) з об'єктивних причин аспіранти мають право з дозволу викладача скласти їх до екзаменаційної сесії. Час та порядок складання визначає викладач.

**Розподіл балів між формами організації освітнього процесу
і видами контрольних заходів**

Поточний контроль						Самостійн а робота студентів	Підсумков ий контроль (іспит)	Підсумков а оцінка знань
Модуль № 1		Модуль № 2		Модуль № 3				
п/з	модульни й контроль (колоквіу м)	п/з	модуль ний контро ль (колок віум)	п/з	модульн ий контрол ь (колокві ум)			
max 8	max 2	max 8	max 2	max 8	max 3	max 10	max 60	max 100

Критерії оцінювання результатів навчання

Види занять	Кількість балів відповідно до виду заняття (за один вид заняття)	Критерії оцінювання
Практичні заняття під час аудиторної роботи	2	відмінний рівень засвоєння навчального матеріалу з теми, можливі окремі несуттєві недоліки
	1,5	добре засвоєння матеріалу з теми, але є не значні помилки
	1	задовільний рівень засвоєння матеріалу з теми, суттєві і у значній кількості помилки
	0,5	мінімальний рівень засвоєння матеріалу з теми, але достатній для оцінювання
	0	поверхневий рівень засвоєння матеріалу з теми, велика кількість помилок
Самостійна робота	9-10	глибоке знання проблем, пов'язаних із темою роботи (дослідження), вільне володіння матеріалом, вміння самостійно і творчо мислити, знаходити, узагальнювати, аналізувати матеріал, робити самостійні висновки
	7-8	в роботі (дослідженні) розкрито основні положення теми, але є деякі неточності у викладеному матеріалі, теоретичні поняття недостатньо підтверджені фактичними даними
	5-6	основні положення теми роботи (дослідження) розкрито, але деякі питання висвітлено не в повному обсязі та не має підтвердження теоретичних понять фактичними даними, відсутній творчий підхід до дослідження

	3-4	основні положення теми роботи (дослідження) висвітлено поверхнево, з великою кількістю суттєвих помилок, відсутні самостійні висновки
	1-2	основні положення теми роботи (дослідження) висвітлено поверхнево, з великою кількістю помилок, взагалі відсутні висновки, вбачається доволі слабе знання предмету дослідження
	0	основні положення теми роботи (дослідження) висвітлено поверхнево, вбачається відсутність самостійності дослідження
Підсумковий контроль у формі іспиту	51-60	- всебічне, систематичне і глибоке знання матеріалу, передбаченого програмою навчальної дисципліни; здатність до самостійного поповнення знань з дисципліни та використання отриманих знань у науково-дослідній роботі
	41-50	- достатньо повне знання матеріалу, передбаченого програмою навчальної дисципліни, за відсутності у відповіді суттєвих неточностей; - здатність до самостійного поповнення знань з дисципліни, розуміння їх значення для науково-дослідної роботи
	31-40	- знання основного матеріалу, передбаченого програмою навчальної дисципліни, в обсязі, достатньому для науково-дослідної роботи; - помилки у відповіді на іспиті за наявності уявлення про шляхи їх самостійного усунення
	21-30	- знання основного матеріалу, передбаченого програмою навчальної дисципліни, в обсязі, достатньому для науково-дослідної роботи; - помилки у відповіді на іспиті при відсутності уявлення про шляхи їх самостійного усунення
	11-20	- прогалини в знаннях з певних частин основного матеріалу, передбаченого програмою навчальної дисципліни; - помилки та суттєві неточності у відповіді на іспиті
	0-10	- відсутність знань значної частини основного матеріалу, передбаченого програмою навчальної дисципліни; - відсутність очікуваних результатів навчання.

Контрольні питання з навчальної дисципліни

1. Проаналізуйте можливості та виклики, які супроводжують впровадження штучного інтелекту та машинного навчання у процес академічного оцінювання у закладах вищої освіти, акцентуючи увагу на впливі цих технологій на об'єктивність та справедливість оцінювання.

2. Оцініть вплив культурних та освітніх відмінностей на процеси оцінювання в вищій освіті, звертаючи особливу увагу на етичні аспекти та розробку стратегій для створення інклюзивних оцінювальних методів. Розгляньте, яким чином культурні та освітні фактори можуть впливати на справедливість та доступність оцінювання, і які етичні принципи необхідно враховувати при розробці стратегій оцінювання у

різноманітному академічному середовищі.

3. Обговоріть роль зворотного зв'язку у контексті формувального оцінювання та його вплив на ефективність навчального процесу студентів ЗВЛ. Зосередьте увагу на методах ефективного впровадження постійного зворотного зв'язку у систему вищої освіти з метою підвищення якості навчальних результатів.

4. Проаналізуйте вплив різних методів оцінювання на мотивацію та особистісний розвиток студентів. Поміркуйте, які стратегії оптимізації системи оцінювання можна впровадити, щоб вона більшою мірою сприяла поглибленому навчанню та рефлексії.

5. Які основні переваги та недоліки традиційних методів оцінювання порівняно з інноваційними? Наведіть приклади, де інноваційні методи можуть бути більш ефективними, і ситуації, де традиційні підходи можуть бути переважнішими.

6. Розгляньте можливості ефективної інтеграції принципів педагогіки, андрагогіки та евтагогіки для створення адаптивного та інклюзивного освітнього середовища у закладах вищої освіти. Проаналізуйте переваги та виклики такої інтеграції, враховуючи потреби різних груп студентів та змінюваний освітній ландшафт.

7. Оцініть, як змінюється роль викладача у контексті переходу від традиційних педагогічних методів до більш студентоцентричних підходів? Які нові компетенції та навички потрібні викладачам для ефективного викладання в таких умовах?

8. Проаналізуйте методологію та визначте критерії для оцінки ефективності інтегрованих педагогічних, андрагогічних та евтагогічних підходів у сфері вищої освіти. Поміркуйте, які методи оцінювання можна застосувати для вимірювання ефективності цих інтегрованих підходів у вищій вищій освіті.

9. Опишіть, як інтеграція педагогічних, андрагогічних та евтагогічних принципів може сприяти створенню більш ефективного навчального середовища у вищій освіті. Проаналізуйте потенційні переваги та виклики такої інтеграції, враховуючи різноманітність навчальних потреб та стилів.

10. Обговоріть ключові сучасні тенденції та виклики в андрагогіці, зокрема в контексті розробки та адаптації навчальних програм для дорослих студентів у закладах вищої освіти. Подумайте про те, як ці тенденції та виклики впливають на формування та адаптацію освітніх програм у сфері вищої освіти

11. Критично проаналізуйте вплив технологічних інновацій на педагогічні методи в андрагогіці та евтагогіці. Розгляньте, які стратегії можуть оптимізувати ефективність освітнього процесу з використанням цих інновацій.

12. Оцініть вплив міжнародних стандартів та крос-культурного контексту на розвиток та застосування андрагогічних та евтагогічних підходів у глобалізованому освітньому середовищі.

13. Проаналізуйте потенційно важливі зміни у вищій освіті відповідно до інтеграції евтагогічних принципів, з акцентом на неперервне навчання та розвиток компетенцій студентів.

14. Оцініть, як інтегрований системний підхід може сприяти розвитку міждисциплінарних компетенцій та критичного мислення серед студентів, враховуючи взаємодію різних академічних дисциплін.

15. Проаналізуйте роль менторства в підвищенні мотивації, сприяттні професійному розвитку та особистісному зростанню студентів. Обговоріть, які методи та підходи можуть бути застосовані для ефективно оцінки впливу менторства в цих аспектах.

16. Оцініть, як інтегрований системний підхід та менторство можуть ефективно взаємодіяти для покращення якості освітнього процесу та педагогічної взаємодії. Розгляньте, як така синергія може сприяти глибшому залученню студентів та підвищенню ефективності навчання.

17. Обговоріть ключові виклики, які виникають під час впровадження

інтегрованого системного підходу та менторства у освітній процес. Розробіть та запропонуйте стратегії, які допоможуть ефективно подолати ці виклики для оптимізації освітнього процесу.

18. Оцініть, як вищі навчальні заклади можуть адаптуватися до динамічних глобальних тенденцій у сфері освіти, особливо з урахуванням потреби інтеграції новітніх підходів та технологій. Розгляньте, які стратегії можуть бути впроваджені для ефективного реагування на ці зміни.

19. Проаналізуйте основні елементи методичної роботи в сучасній вищій освіті та оцініть, як вони впливають на покращення якості освітнього процесу. Розгляньте, як оновлення навчальних підходів та ресурсів може сприяти цьому процесу.

20. Обміркуйте різні стратегії та підходи, які можна застосувати для адаптації навчальних методів до швидко змінюваних умов та вимог сучасного освітнього середовища. Розгляньте, як ці стратегії можуть сприяти забезпеченню гнучкості та реагуванню на потреби студентів та освітніх програм.

21. Розгляньте, як інновації впливають на науково-методичну роботу у вищій школі та які методи інтеграції цих інновацій можуть бути використані у навчальному процесі. Зверніть увагу на те, як ці зміни можуть сприяти підвищенню якості та доступності освіти.

22. Оцініть вплив науково-методичної роботи на формування та розвиток критичного мислення та дослідницьких навичок у студентів. Розгляньте конкретні приклади дій та ініціатив, які демонструють цей вплив, аналізуючи їх ефективність та результативність.

23. Проаналізуйте різні методи та підходи, які можуть бути застосовані для оцінки ефективності методичної роботи у вищій освіті. Зосередьте увагу на критеріях вимірювання та індикаторах успіху, які можуть бути використані для оцінки якості та результативності методичної діяльності.

24. Оцініть, як сучасні інновації та технологічні розвідки впливають на методи та методологію викладання у вищій освіті, зосередившись на їх впливі на педагогічні практики та навчальні результати. Розгляньте, як технологічні нововведення модифікують традиційні підходи до викладання та сприяють покращенню освітнього процесу.

25. Розгляньте можливості адаптації навчальних планів та програм до змінних та різноманітних потреб студентів. Зосередьте увагу на аспектах інклюзивності та гнучкості в навчальному процесі, аналізуючи, як ці елементи можуть бути інтегровані для забезпечення ефективного та всебічного навчання.

26. Проаналізуйте стратегії, які допоможуть досягти балансу між теоретичними знаннями та практичними навичками у навчальному процесі. Розгляньте, які методи можуть бути використані для забезпечення оптимальної підготовки студентів, що сприяє їх всебічному розвитку.

27. Обговоріть різні методи та підходи, які можуть бути застосовані для оцінювання ефективності сучасних педагогічних методів у вищій освіті. Зверніть увагу на критерії та індикатори успіху, які можуть бути використані для вимірювання якості та результативності цих методів.

28. Розгляньте важливість та переваги інтеграції міждисциплінарного підходу у навчальний процес. Обговоріть, як така інтеграція може підсилювати комплексне розуміння різних предметних областей студентами, а також сприяти розвитку їхніх навичок застосування теоретичних знань у практичних ситуаціях.

29. Проаналізуйте, як різні методологічні підходи впливають на структурування та напрямки наукових досліджень. Обміркуйте роль методології у забезпеченні об'єктивності, систематичності та достовірності наукових результатів та висновків, аналізуючи, як вона сприяє встановленню чітких критеріїв та стандартів у науковій роботі.

30. Проаналізуйте, як сучасні теоретичні погляди на наукове пізнання

впливають на розвиток та застосування наукових методів у різних академічних дисциплінах. Подумайте, як зміни у розумінні природи наукового пізнання ведуть до адаптації та еволюції методологічних підходів у різних галузях науки.

31. Визначте основні етапи в логіці наукового дослідження, які є критично важливими для формулювання та вирішення специфічних наукових проблем. Обговоріть, як кожен з цих етапів сприяє генерації нових знань та розвитку наукової думки.

32. Поміркуйте, як різні типи методів наукового дослідження, включаючи емпіричні, теоретичні, фундаментальні та прикладні, використовуються для вирішення конкретних наукових завдань. Розгляньте, як кожен з цих методів адаптується та впливає на підходи до вирішення специфічних проблем у різних наукових дисциплінах.

33. Проаналізуйте, як використання міждисциплінарних методів у наукових дослідженнях може сприяти більш глибокому аналізу складних питань та відігравати ключову роль у розвитку інновацій у різноманітних наукових сферах.

34. Проаналізуйте вплив методологічних підходів на розробку та ефективність педагогічних стратегій та методів у вищій освіті. Зосередьте увагу на зв'язку між методологією та якістю навчального процесу.

35. Подумайте, як інноваційні методи та технології можуть покращувати педагогічну діяльність у вищій освіті. Обговоріть як ці нововведення можуть впливати на якість навчання, як позитивно, так і можливо негативно. Розгляньте вплив на різні аспекти навчального процесу, включаючи ефективність засвоєння матеріалу, мотивацію студентів, взаємодію викладачів і студентів, тощо.

36. Обговоріть, як впровадження міждисциплінарного підходу може збагачувати та розвивати педагогічний процес у вищій освіті. Розгляньте, як взаємодія між різними дисциплінами може підсилювати глибину та широту навчального процесу, сприяючи більш комплексному засвоєнню знань студентами та розвитку їхніх критичних мислительських навичок.

37. Проаналізуйте, як міжнародні освітні тренди впливають на методологію та практики викладання у вищій школі. Розгляньте, як глобальні підходи та інновації можуть змінювати традиційні методи навчання, сприяючи розвитку більш гнучких, інклюзивних та ефективних педагогічних стратегій.

38. Розгляньте критерії та підходи, які можуть бути застосовані для оцінки ефективності різних педагогічних методів у контексті вищої освіти, з особливим фокусом на їх вплив на навчальні результати.

39. Обговоріть різні методологічні підходи, які використовуються у вищій освіті, та їхній вплив на структуру та ефективність педагогічної діяльності. Зосередьте увагу на ролі цих підходів у розробці навчальних стратегій, аналізуючи, як вони впливають на процес викладання, взаємодію зі студентами та досягнення освітніх цілей.

40. Проаналізуйте, які сучасні педагогічні стратегії можуть бути ефективно адаптовані для відповіді на змінні потреби студентів та врахування глобальних освітніх тенденцій. Розгляньте виклики та можливості, які виникають у процесі адаптації цих стратегій.

Шкала підсумкового педагогічного контролю

Оцінка за шкалою ECTS	Визначення	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за 100-бальною шкалою, що використовується в НДІ	Рівень компетентності здобувача
A	Відмінно – високий рівень Здобувач має всебічні знання в межах вимог навчальної	5	90 – 100	Високий

	<p>програми, уміє формулювати уміє формулювати висновки на основі отриманих знань, обґрунтовувати свою світоглядну та громадську позицію. Володіє методологією наукового пізнання, творчої діяльності, уміє застосовувати отримані знання при вирішенні професійних завдань.</p>			
В	<p>Дуже добре – вище середнього рівня з кількома помилками Здобувач добре володіє вивченим матеріалом з дисципліни в межах вимог навчальної програми, намагається формулювати світоглядні та методологічні висновки на основі отриманих знань, обґрунтувати свою світоглядну та громадську позицію. Володіє методологією наукового пізнання, уміє застосовувати отримані знання при вирішенні професійних завдань. Водночас відповідь має певні неточності.</p>	4	80 – 89	Достатній
С	<p>Добре – у цілому правильна відповідь з певною кількістю незначних помилок Здобувач виявляє знання в межах вимог навчальної програми. Робить спроби формулювати світоглядні й методологічні висновки на основі отриманих знань. Уміє застосовувати отримані знання при вирішенні професійних завдань за зразком. Водночас відповідь є недостатньо осмисленою, має помилки і неточності.</p>		75 – 79	
Д	<p>Задовільно – непогано, але зі значною кількістю недоліків. Здобувач відтворює частину навчального матеріалу і виявляє здатність формулювати висновки на основі отриманих знань та застосовувати отримані знання при вирішенні професійних завдань за</p>	3	70 – 74	Середній

	допомогою викладача. Відповідь має суттєві помилки.			
Е	Достатньо – виконання задовольняє мінімальні критерії. Здобувач володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, відтворює значну його частину на репродуктивному рівні. Відповідь має суттєві помилки.		60 – 69	
FX	Незадовільно – потрібно попрацювати перед тим, як перескладати іспит Здобувач відтворює незначну частину навчального матеріалу виявляє слабку здатність формулювати висновки на основі отриманих знань та застосовувати отримані знання при вирішенні професійних завдань за допомогою викладача. Відповідь має суттєві помилки та прогалини.	2	20 – 59	Низький
F	Незадовільно – необхідна серйозна подальша робота, обов'язковий повторний курс. Здобувач володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів. Відповідь має суттєві помилки та прогалини.		0 – 19	

8. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної дисципліни

Нормативно-правові акти

1. Верховна Рада України. (1996). Конституція України. Переглянуто з <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254к/96-вр>.
2. Верховна Рада України. (2017). Закон України "Про освіту". Переглянуто з <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Верховна Рада України. (2014). Закон України "Про вищу освіту". Переглянуто з <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
4. Верховна Рада України. (2015). Закон України "Про наукову і науково-технічну діяльність". Переглянуто з <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19>.
5. Міністерство освіти і науки України. (2024). Наказ № 96 від 26.01.2024 "Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти" (стратегія безбар'єрності). Переглянуто з <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2024/Nakaz-96.vid.26.01.2024.pdf>

6. Кабінет Міністрів України. (2015). Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (Постанова № 579, 12 серпня 2015 р.). Переглянуто з <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/579-2015-p>
7. Міністерство освіти і науки України. Затверджені стандарти вищої освіти. Переглянуто з <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>.
8. Міністерство освіти і науки України. (2023). Рекомендації щодо впровадження змішаного навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти. Переглянуто з <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2020/zmyshene%20navchanny/zmishanenavchannia-bookletspreads-2.pdf>

Література

Основна література

- Adipat, S., Laksana, K., Busayanon, K., Asawasowan, A., & Adipat, B. (2021). Engaging students in the learning process with game-based learning: The fundamental concepts. *International Journal of Technology in Education (IJTE)*, 4(3), 542-552. <https://doi.org/10.46328/ijte.169>
- Andrushchenko, V. (2022). The post-war world of science and education: A philosophical reflection of the future. *Higher Education of Ukraine*, 1–2(84–85), 5-9.
- Baughan, P. (2020). On Your Marks: Learner-focused Feedback Practices and Feedback Literacy. Retrieved from <https://www.advance-he.ac.uk/knowledge-hub/your-marks-learner-focused-feedback-practices-and-feedback-literacy>
- Betts, T., Garnham, W., Oprandi, P., Ashall, W., Kirby, J., Steinberg, M., Taylor, H., & Walden, V. G. (n.d.). *Disrupting Traditional Pedagogy: Active Learning in Practice*. Retrieved from <https://openpress.sussex.ac.uk/disruptingtraditionalpedagogy/>
- Biggs, J., Tang, C., & Cheng, M. (2022). *Teaching for Quality Learning at University*. McGraw-Hill Education. [E-book version]. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com/lib/leicester/detail.action?docID=30189060>
- Cook, S., Watson, D., & Webb, R. (2024). Performance evaluation in teaching: Dissecting student evaluations in higher education. *Studies in Educational Evaluation*, 81, 101342. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2024.101342>
- Demyanenko, N. (2020). Tutoring as pedagogical action and new profession: Systematic approach to the problem. *Higher Education of Ukraine*, 2(77), 59-66.
- Dudar, T., Saienko, T., Radomska, M., & Yavniuk, A. (2022). Environmental education in English at higher schools. *Higher Education of Ukraine*, 1–2(84–85), 63-71.
- Ferrell, G. (2018, January 29). *Designing learning and assessment in a digital age – new guide for higher and further education*. Retrieved from <https://elearning.jiscinvolve.org/wp/2018/01/29/designing-learning-and-assessment-in-a-digital-age-new-guide-for-higher-and-further-education/>
- Garnham, W., Betts, T., Oprandi, P., Ashall, W., Kirby, J., Steinberg, M., Taylor, H., & Walden, V. (Eds.). (2019). *Disrupting Traditional Pedagogy: Active Learning in Practice*. Retrieved from <https://openpress.sussex.ac.uk/disruptingtraditionalpedagogy/>
- González, A. G., Salgado, D. R., García Sanz-Calcedo, J., Cruz García, C., Barrios Muriel, J., López Pérez, O., & Álvarez García, F. J. (2019). A teaching methodology for the real-time assessment of students' competencies related to manufacturing subjects using technology based on electronic devices. *Procedia Manufacturing*, 41, 579-586. <https://doi.org/10.1016/j.promfg.2019.09.045>
- González-Fernández, R., Ruiz-Cabezas, A., Medina Domínguez, M. C., Subía-Álava, A. B., & Delgado Salazar, J. L. (2024). Teachers' teaching and professional competences assessment. *Evaluation and Program Planning*, 103, 102396. <https://doi.org/10.1016/j.evalprogplan.2023.102396>
- Healey, M., Matthews, K. E., & Cook-Sather, A. (n.d.). *Writing about Learning and*

Teaching in Higher Education: Creating and Contributing to Scholarly Conversations across a Range of Genres. Retrieved from <https://www.centerforengagedlearning.org/books/writing-about-learning/>

14. Hooda, M., Rana, C., Dahiya, O., Rizwan, A., & Hossain, M. S. (2022). Artificial intelligence for assessment and feedback to enhance student success in higher education. *Mathematical Problems in Engineering*, 2022, Article ID 5215722. <https://doi.org/10.1155/2022/5215722>

15. Kravchenko, I. (2020). Project technology in education of future lecturers. *Higher Education of Ukraine*, 4(79), Article 8.

16. Liu, T., & Israel, M. (2022). Uncovering students' problem-solving processes in game-based learning environments. *Computers & Education*, 182, 104462. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2022.104462>

17. Nesterova, M. (2020). Researches of EU values study in education: Inclusion and social cohesion development. *Higher Education of Ukraine*, 1(76), 49-54.

18. Parra-González, M. E., López-Belmonte, J., Segura-Robles, A., & Moreno-Guerrero, A.-J. (2021). Gamification and flipped learning and their influence on aspects related to the teaching-learning process. *Heliyon*, 7(2), e06254. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e06254>

19. Ragni, A., Ippolito, D., & Masci, C. (2024). Assessing the impact of hybrid teaching on students' academic performance via multilevel propensity score-based techniques. *Socio-Economic Planning Sciences*, 92, 101824. <https://doi.org/10.1016/j.seps.2024.101824>

20. Sheremet, M., & Suprun, D. (2022). Modernization strategies of higher education: Promotion and marketing of universities. *Higher Education of Ukraine*, 1–2(84–85), 51-56.

21. Shpachynskyi, I. (2020). Educational environment safety in higher education innovation. *Higher Education of Ukraine*, 2(77), 46-51.

22. Sikorsky, P., & Kolodiy, I. (2022). Cybernetic requirements for the educational process in higher educational establishments. *Higher Education of Ukraine*, 1–2(84–85), 29-37.

23. Synov, V., Suprun, D., & Sheremet, M. (2020). Trends in the professional training of specialists in special education in higher education. *Higher Education of Ukraine*, 1(76), 34-42.

24. Марчук, А. В. (2020). Андрагогіка: навч. посібник. Львівський державний університет внутрішніх справ. 300 с.

25. Міністерство освіти і науки України, & Інститут вищої освіти НАПН України. (2022). Освіта дорослих в умовах невизначеності: залучення, мотивація, тенденції: матеріали XX Міжнар. наук.-практ. конф., Харків, 11 лют. 2022 р. Вид-во НУА.

26. Холод, І. В., Лисенко, Т. А., & Штангрет, Г. З. (2023). Оцінка успішності здобувачів вищої освіти у персоналізованому дистанційному навчанні. *Академічні візії*, 17(2023). <https://doi.org/10.5281/zenodo.7724398>

Додаткова література

1. Andrushchenko, V. (2020). Efficiency of the European teacher (The problem of implementation of the "Pedagogical Constitution of Europe"). *Higher Education of Ukraine*, 3(78), 5-18.

2. Constantinou, F., & Carroll, M. (2023). Teacher-student interactions in emergency remote teaching contexts: Navigating uncharted waters? *Learning, Culture and Social Interaction*. <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2023.100769>

3. De Brún, A., Rogers, L., Drury, A., & Gilmore, B. (2022). Evaluation of a formative peer assessment in research methods teaching using an online platform: A mixed methods pre-post study. *Education Today*, 108, 105166. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2021.105166>


4. Debych, M. (2020). Internationalization of higher education quality systems as a global trend. *Higher Education of Ukraine*, 2(77), 81-88.

5. Eshbach, B. E. (2020). Supporting and engaging students through academic library programming. *The Journal of Academic Librarianship*, 46(3), 102129. <https://doi.org/10.1016/j.acalib.2020.102129>

6. Falcon, S., Admiraal, W., & Leon, J. (2023). Teachers' engaging messages and the relationship with students' performance and teachers' enthusiasm. *Learning and Instruction*, 86, 101750. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2023.101750>
7. Falcon, S., Alonso, J. B., & Leon, J. (2023). Teachers' engaging messages, students' motivation to learn and academic performance: The moderating role of emotional intensity in speech. *Teaching and Teacher Education*, 136, 104375. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104375>
8. Ferreira, R., Sabino, C., Canesche, M., Neto, O. P. V., & Nacif, J. A. (2024). AIoT tool integration for enriching teaching resources and monitoring student engagement. *Internet of Things*, 101045. <https://doi.org/10.1016/j.iot.2023.101045>
9. He, S., Epp, C. D., Chen, F., & Cui, Y. (2024). Examining change in students' self-regulated learning patterns after a formative assessment using process mining techniques. *Computers in Human Behavior*, 152, 108061. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2023.108061>
10. Hübner, V., & Pfof, M. (2024). Academic risk taking and teaching quality in higher education. *Learning and Instruction*, 90, 101877. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2024.101877>
11. Hußner, I., Lazarides, R., & Symes, W. (2024). The relation between self-efficacy and teaching behaviour: A video-based analysis of student teachers. *Learning and Instruction*, 91, 101880. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2024.101880>
12. Kit, M. (2020). Transformation of education in the context of socio-cultural dynamics of the XXI century: Challenge-answer. *Higher Education of Ukraine*, 3(78), 26-32.
13. Kostenko I. V., Bodrova I.I. Fostering critical thinking skills in higher education students: an analysis of best practices in the UK. *Державне будівництво та місцеве самоврядування* : зб. наук. пр. / редкол.: С. Г. Серьогіна (голова) та ін. Харків : Право, 2024. Вип. 47. С. 452 – 472.
14. Kostenko I. V. Optimizing the Educational Process through Digital Resources: Exploring British Innovations to Enhance Education Quality. *Державне будівництво та місцеве самоврядування* : зб. наук. пр. / редкол.: С. Г. Серьогіна (голова) та ін. – Харків : Право, 2023. – Вип. 46. С. 447 – 463.
15. Kostenko I., Serohina S. Contemporary Strategies for Effective Mentorship, Support, and Management in the Academic Environment. *Державне будівництво та місцеве самоврядування* : зб. наук. пр. / редкол.: С. Г. Серьогіна (голова) та ін. – Харків : Право, 2023. – Вип. 45. С. 528 – 549.
16. Kovalenko, O. (2020). Statutes of European and Ukrainian universities: A descriptive characteristic. *Higher Education of Ukraine*, 3(78), 79-86.
17. Morrison, L., & Jacobsen, M. (2023). The role of feedback in building teaching presence and student self-regulation in online learning. *Social Sciences & Humanities Open*, 7(1), 100503. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2023.100503>
18. Olefirenko, T., & Tsvietkova, H. (2020). Conceptual principles for the development of STEM-education in Ukraine. *Higher Education of Ukraine*, 1(76), 61-67.
19. Olena Polovko and Sergei Glotov. The educational process of Ukrainian university students following the full-scale Russian invasion. *London Review of Education*. 2023. Vol. 21(1). DOI: 10.14324/LRE.21.1.31
20. Senden, B., Nilsen, T., & Teig, N. (2023). The validity of student ratings of teaching quality: Factorial structure, comparability, and the relation to achievement. *Studies in Educational Evaluation*, 78, 101274. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2023.101274>
21. Shafiee Rad, H., & Alipour, R. (2024). Unlocking writing success: Building assessment literacy for students and teachers through effective interventions. *Assessing Writing*, 59, 100804. <https://doi.org/10.1016/j.asw.2023.100804>
22. Strogilos, V., King-Sears, M. E., Tragoulia, E., Voulagka, A., & Stefanidis, A. (2023). A meta-synthesis of co-teaching students with and without disabilities. *Educational Research Review*, 38, 100504. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2022.100504>

23. Tong, D. H., Uyen, B. P., & Ngan, L. K. (2022). The effectiveness of blended learning on students' academic achievement, self-study skills and learning attitudes: A quasi-experiment study in teaching the conventions for coordinates in the plane. *Heliyon*, 8(12), e12657. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e12657>
24. Vargas-Madriz, L. F., & Nocente, N. (2023). Exploring students' willingness to provide feedback: A mixed methods research on end-of-term student evaluations of teaching. *Social Sciences & Humanities Open*, 8(1), 100525. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2023.100525>
25. Vasilyeva, T., & Kotenko, S. (2022). *The transformation of the higher education system in Ukraine: Proposals and perspectives*. Centre of Sociological Research. <https://doi.org/10.14254/978-83-966582-2-7/2022>
26. Yakymchuk, O. (2020). Competent approach in education: Ukrainian realities. *Higher Education of Ukraine*, 3(78), 19-25.
27. Zhang, Y. (2024). A lesson study on a MOOC-based and AI-powered flipped teaching and assessment of EFL writing model: Teachers' and students' growth. *International Journal for Lesson and Learning Studies*, 13(1), 28-40. <https://doi.org/10.1108/IJLLS-07-2023-0085>

Додаток



ЗАТВЕРДЖЕНО
 рішенням Вченої ради НДІ державного будівництва
 та місцевого самоврядування НАПрН України
 (протокол № 8 від 31.07.2025р.)
 Світлана СЕРЬОГІНА
 «31» _____ 2025 року

ЗМІНИ
ДО РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Методологія педагогічної діяльності в вищій школі»

Код за ОНП – ОК 4

Розробник: Костенко Інесса Володимирівна,
кандидат юридичних наук, науковий співробітник

1. Підстава для внесення змін: Наказ Міністерства освіти і науки України від 31 липня 2023 року № 924 «Про затвердження стандарту вищої освіти зі спеціальності 081 Право для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти», рішення Вченої ради НДІ державного будівництва та місцевого самоврядування «Про стан реалізації освітньо-наукової програми «Право» для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти галузі знань 08 «Право» спеціальності 081 «Право» (протокол № 3 від 27 березня 2025 р.).

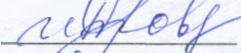
Зміст внесених змін:

1. Враховано передбачені оновленою освітньо-науковою програмою програмні компетентності та результати навчання.
2. Оновлено відомості щодо інформаційного забезпечення навчальної дисципліни.

Ухвалено на засіданні відділу конституційно-правових проблем державного будівництва та місцевого самоврядування (протокол від 15 липня 2025 р. № 3)

ПОГОДЖЕНО

гарант освітньо-наукової програми
кандидат юридичних наук, доцент


Ірина БОДРОВА
«27» _____ 07. 2025р.