

**Національна академія правових наук України**  
**Науково-дослідний інститут**  
**державного будівництва та місцевого самоврядування**  
**Відділ проблем теорії держави і права**

**С И Л А Б У С**  
**навчальної дисципліни**  
**«МЕТОДОЛОГІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**  
**У ВИЩІЙ ШКОЛІ»**

**Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий) рівень**

**Ступінь вищої освіти – доктор філософії**

**Галузь знань – 08 «Право»**

**Спеціальність – 081 «Право»**

**Статус навчальної дисципліни – обов'язкова**

**Рік набору – 2023**

**Харків – 2023**

**Силабус навчальної дисципліни «Методологія педагогічної діяльності у вищій школі»** для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти галузі знань 08 «Право» спеціальності 081 «Право». Харків: НДІ державного будівництва та місцевого самоврядування, 2023. 33 с.

**Розробники:**

Костенко Інеса Володимирівна, к.ю.н., науковий співробітник НДІ;  
Головащенко Ольга Сергіївна, кандидат юридичних наук, старший науковий співробітник,  
Серьогіна Світлана Григорівна, д.ю.н., професор

**Затверджено** на засіданні Вченої ради НДІ державного будівництва та місцевого самоврядування

(протокол № 5 від 20.05.2020 р.)

**Оновлено:**

(протокол засідання Вченої ради НДІ державного будівництва та місцевого самоврядування № 8 від 26.08.2021 р. )

(протокол засідання Вченої ради НДІ державного будівництва та місцевого самоврядування № 7 від 25.08.2022р. )

(протокол засідання Вченої ради НДІ державного будівництва та місцевого самоврядування № 3 від 30.03.2023р. )

### Дані про викладача:

<b>Назва навчальної дисципліни</b>	Методологія педагогічної діяльності у вищій школі
<b>Вид навчальної дисципліни</b>	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
<b>Викладач</b>	Костенко Інеса Володимирівна, к.ю.н., науковий співробітник Науково-дослідного інституту державного будівництва та місцевого самоврядування Національної академії правових наук України
<b>Контактний телефон</b>	+38 097 000 97 99
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:i.v.kostenko@nlu.edu.ua">i.v.kostenko@nlu.edu.ua</a>
<b>Консультації</b>	щочетверга, щоп'ятниці
<b>Онлайн консультації</b>	Онлайн консультації проводяться із використанням платформ Moodle, Teams, Zoom відповідно до розробленого графіку індивідуальних консультацій
<b>Назва навчальної дисципліни</b>	Методологія педагогічної діяльності у вищій школі
<b>Вид навчальної дисципліни</b>	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
<b>Викладач</b>	Головащенко Ольга Сергіївна, провідний науковий співробітник сектору теоретико-методологічних проблем організації державної влади НДІ державного будівництва та місцевого самоврядування НАПрНУ, кандидат юридичних наук, старший науковий співробітник
<b>Контактний телефон</b>	(057) 700-36-69
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:olgol07@gmail.com">olgol07@gmail.com</a>
<b>Консультації</b>	щовівторка, щосереді
<b>Онлайн консультації</b>	щовівторка, щосереді
<b>Назва навчальної дисципліни</b>	Основи науково-дослідної діяльності
<b>Вид навчальної дисципліни</b>	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
<b>Викладач</b>	Серьогіна Світлана Григорівна, директор НДІ державного будівництва та місцевого самоврядування НАПрНУ, доктор юридичних наук, професор
<b>Контактний телефон</b>	(057) 700-36-69
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:seregina.kharkiv@gmail.com">seregina.kharkiv@gmail.com</a>
<b>Консультації</b>	щовівторка, щосереді
<b>Онлайн консультації</b>	щовівторка, щосереді

### ***Анотація навчальної дисципліни***

У навчальній дисципліні "Методологія педагогічної діяльності у вищій школі" аналізуються ключові методи та підходи сучасної педагогіки, що застосовуються у вищих навчальних закладах. Основна увага приділяється аналізу теоретичних основ викладання, їх методологічних і методичних аспектів, та розвитку практичних навичок для оптимізації освітнього процесу. Курс акцентує на важливості педагогічної етики та професіоналізму, інтеграції цифрових технологій, та підготовці викладачів до ефективної адаптації навчання до сучасних викликів, у тому числі у військовий час, з метою створення динамічного та ефективного навчального середовища.

### ***Мета та завдання навчальної дисципліни***

**Мета** навчальної дисципліни «Методологія педагогічної діяльності у вищій школі» – формування у докторів філософії в галузі права глибокого розуміння сучасних методологічних підходів та стратегій педагогічної діяльності. Вона спрямована на розвиток компетенцій, необхідних для організації ефективного навчального процесу та викладання, згідно з вимогами сучасної освітньої політики. Дисципліна підкреслює значення інтеграції в європейський та світовий науково-освітній простір, сприяючи формуванню знань і навичок для проведення оригінальних досліджень у сфері права та виконання науково-педагогічної діяльності.

#### **Завдання:**

- комплексний аналіз та оцінка теоретичних підходів до педагогіки у вищій освіті, зокрема, їх методологічних та методичних фундаментів;
- поглиблення розуміння широкого спектру педагогічних теорій та їх застосування для підвищення ефективності освітнього процесу;
- розвиток адаптивних навичок критичного мислення та постійного саморозвитку, що включає методику рефлексивної практики для оптимізації педагогічної діяльності в динамічному освітньому середовищі та підвищення професійної компетентності;

- активне впровадження та використання передових освітніх технологій та методик навчання, з акцентом на цифровізацію освітнього процесу та залучення інноваційних цифрових рішень для підвищення якості освіти;
- розуміння та застосування принципів педагогічної етики та професіоналізму, що має вирішальне значення для створення ефективного та позитивного навчального середовища, враховуючи етичні стандарти взаємодії в академічній спільноті;
- інтеграція та оптимізація передових педагогічних стратегій від провідних європейських освітніх установ, шляхом втілення інноваційних методів навчання, ефективної проектної діяльності та адаптивних систем оцінювання;
- аналітичний огляд та стратегічне планування розвитку педагогічної діяльності у вищій школі, включаючи аналіз національного та міжнародного досвіду;
- визначення та розробка ефективних стратегій для вирішення поточних викликів, зокрема, адаптації до змін, обумовлених військовим станом;
- оптимізація освітнього процесу в умовах військового стану, забезпечення безперервності та доступності освіти для всіх студентів.

*Навчальна дисципліна у структурі освітньо-професійної програми.*

*Міждисциплінарні зв'язки*

**Кореквізити:** Іноземна мова, Філософія, Основи науково-дослідної діяльності.

**Постреквізити:** Сучасна теорія держави і права, Педагогічна практика.

*Предметні компетентності здобувача вищої освіти*

1. **ПК-1:** Здатність розробляти та застосовувати інноваційні методи та техніки викладання права, включаючи використання ІКТ, що сприяють глибокому засвоєнню матеріалу студентами та розвитку їх критичного мислення;
2. **ПК-2:** Вміння аналізувати, систематизувати та адаптувати навчальний матеріал з урахуванням різноманітних потреб студентів, забезпечуючи інклюзивне та ефективне навчання;.

3. **ПК-3:** Компетентність у плануванні, реалізації та оцінці навчальних проєктів з права, які включають командну роботу та міжнародну співпрацю, готуючи студентів до міжнародної юридичної практики;
4. **ПК-4:** Здатність ефективно представляти результати наукових досліджень та вести кваліфіковані наукові дискусії, включаючи використання академічної української та академічної англійської мов;
5. **ПК-5:** Вміння критично оцінювати, адаптувати та інтегрувати європейські та міжнародні освітні та правові стандарти у навчальні програми;
6. **ПК-6:** Здатність розробляти та використовувати кейси для практичного застосування теоретичних знань у розв'язанні правових проблем, підготовлюючи студентів до ефективної юридичної практики;
7. **ПК-7:** Володіння передовими методами педагогічних досліджень для ефективної розробки, оцінки та впровадження інноваційних педагогічних практик та стратегій навчання у галузі права;
8. **ПК-8:** Здатність до самостійного професійного зростання та навчання, що ґрунтується на систематичному аналізі та використанні новітніх педагогічних підходів;
9. **ПК-9:** Здатність організувати інтерактивні та мультидисциплінарні навчальні активності, що сприяють залученню студентів до глибокого аналізу та вирішення комплексних юридичних проблем;
10. **ПК-10:** Вміння здійснювати моніторинг і самооцінку власної педагогічної діяльності з метою постійного професійного розвитку та адаптації до змінюваних вимог юридичної освіти та практики.

### ***Очікувані результати навчання здобувача вищої освіти***

У результаті освоєння навчальної дисципліни «Методологія педагогічної діяльності у вищій школі» здобувач вищої освіти повинен демонструвати наступні результати навчання:

1. **РН НД - 1:** Демонструвати розуміння сучасних методологічних підходів у педагогіці вищої школи, в тому числі використання інноваційних технік та методів викладання права;
2. **РН НД - 2:** Розробляти навчальні програми та матеріали, що інтегрують знання в сфері національного права (з урахуванням вимог щодо його адаптації до правових стандартів права Європейського Союзу), забезпечуючи адаптацію до потреб студентів із різними освітніми можливостями та враховуючи принципи інклюзивності;
3. **РН НД - 3:** Застосовувати комплексний та міждисциплінарний підходи у педагогічній діяльності для ефективного розв'язання освітніх та професійних завдань у галузі права;
4. **РН НД - 4:** Використовувати сучасний методологічний арсенал та інформаційні технології для планування, проведення та оцінки педагогічних досліджень і розробки навчальних матеріалів;
5. **РН НД - 5:** Розробляти, презентувати та обговорювати методологічні та дидактичні інновації в педагогіці вищої школи;
6. **РН НД - 6:** Розуміти та застосовувати етичні норми в педагогічній та науковій діяльності, сприяючи формуванню високоморального середовища у вищій школі та правовій спільноті;
7. **РН НД - 7:** Встановлювати та розвивати професійні взаємодії з метою обміну досвідом і співпраці у сфері методології педагогічної діяльності у вищій школі;
8. **РН НД - 8:** Здійснювати критичний аналіз та самооцінку власної педагогічної діяльності, впроваджувати інновації для підвищення якості навчання та викладання;
9. **РН НД - 9:** Розробляти та застосовувати інноваційні методи оцінювання студентських досягнень, які відображають комплексне розуміння правових дисциплін та сприяють формуванню високого рівня правової компетентності;

**10.РН НД - 10:** Використовувати ефективні стратегії для розвитку професійних навичок студентів у дослідницькій діяльності, в тому числі через менторство та керівництво науковими проектами.

### *Опис навчальної дисципліни*

Кількість кредитів ЄКТС: 3

Кількість модулів: 3

Загальна кількість годин: 90

Термін викладання: 1 семестр

### **Види навчальних занять та самостійна робота здобувачів вищої освіти**

№ п/п	Дата проведення	Тема навчальної дисципліни	Обсяг у годинах			
			Усього	У тому числі		
				Лекції	Практичні заняття, семінарські заняття, колоквіуми тощо	Самостійна робота
	згідно розкладу	<b>Модуль 1. Методологічні засади та проектування навчального середовища</b>				
1.	04.10.2023	Тема 1. Фундаментальні засади педагогічної теорії та практики у вищій освіті		2		4
2.	11.10.2023	Тема 2. Проектування та планування навчальних активностей і програм		2		4

3.	18.10.2023	Тема 3. Інклюзивність та доступність у сучасному навчальному процесі		2		4
4.	25.10.2023	Тема 1 -3			2	10
		<b>Модуль 2. Практичні аспекти викладання та підтримки студентів</b>				
5.	01.11.2023	Тема 4. Сучасні педагогічні методики викладання у контексті юридичної освіти		2		4
6.	08.11.2023	Тема 5. Розвиток критичного мислення та аналітичних навичок		2		<b>4</b>
7.	15.11.2023	Тема 6. Стратегії ефективного наставництва, підтримки та управління в академічному середовищі		2		4
8.	22.11.2023	Тема 4-6			2	10
		<b>Модуль 3. Оцінювання та забезпечення якості навчання</b>				
9.	29.11.2023	Тема 7. Методи оцінювання навчальних досягнень		2		4
10.	06.12.2023	Тема 8. Забезпечення якості освітнього процесу		2		4
11.	13.12.2023	Тема 9. Розвиток професійної майстерності викладача: від рефлексії до інтеграції.		2		4
12.	20.12.2023	Тема 7-9			2	10
		<b>Разом</b>				

		<b>Усього годин / кредитів ECTS</b>	<b>90/3</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>66</b>
--	--	---	-------------	-----------	----------	-----------

### **Самостійна робота здобувачів**

**Самостійна робота здійснюється у таких формах:**

#### **1. Підготовка до лекцій:**

Ознайомлення з робочим планом, завданнями та структурою лекції;

Робота з літературою: читання обов'язкової та рекомендованої літератури для підготовки до лекцій; підготовка відповідей на дискусійні питання, а також формулювання власних запитань для обговорення під час лекції.

#### **2. Підготовка до практичних занять (ПЗ):**

Поглиблене опрацювання лекційного матеріалу:

робота з лекційними матеріалами та слайдами презентацій;

аналіз обов'язкової та рекомендованої літератури в контексті теми модуля та підготовка до дискусії;

підготовка до практичних занять та виконання завдань в рамках кожного модуля:

#### **3. Індивідуальна робота:**

-Публікації у наукових журналах або тематичних блогах;

-Підготовка та подання тез доповідей на конференції;

-Підготовка презентації, есе, усної доповіді;

-Анотування прочитаної додаткової літератури,

-Розробка схем, таблиць з тем навчальної дисципліни,

-Робота в інформаційних мережах,

- Активна участь у професійних конференціях, семінарах, вебінарах.

- Участь у майстер-класах, робочих групах, та інших формах колаборативної роботи.

Завдання та методичні рекомендації надаються через платформу Google Classroom для зручності доступу та організації. Завдання та методичні рекомендації для практичних занять та самостійної роботи наведено у

навчально-методичному посібнику з навчальної дисципліни «Методологія педагогічної діяльності у вищій школі» для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії галузі знань 08 «Право» спеціальності 081 «Право».

**Навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчальної  
дисципліни**

***Нормативно-правові акти***

1. Верховна Рада України. (1996). Конституція України. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254к/96-вр>.
2. Верховна Рада України. (2017). Закон України "Про освіту". <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Верховна Рада України. (2014). Закон України "Про вищу освіту". <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
4. Верховна Рада України. (2015). Закон України "Про наукову і науково-технічну діяльність" <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19>.
5. Міністерство освіти і науки України. (2024). Наказ № 96 від 26.01.2024 "Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти" (стратегія безбар'єрності). <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2024/Nakaz-96.vid.26.01.2024.pdf>
6. Кабінет Міністрів України. (2015). Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (Постанова № 579, 12 серпня 2015 р.). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/579-2015-п>
7. Міністерство освіти і науки України. Затверджені стандарти вищої освіти. <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>.
8. Міністерство освіти і науки України. (2023). Рекомендації щодо впровадження змішаного навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2020/zmyshene%20navchanny/zmishanenavchannia-bookletspreads-2.pdf>

## *Література*

### *Основна література*

1. Adipat, S., Laksana, K., Busayanon, K., Asawasowan, A., & Adipat, B. (2021). Engaging students in the learning process with game-based learning: The fundamental concepts. *International Journal of Technology in Education (IJTE)*, 4(3), 542-552. <https://doi.org/10.46328/ijte.169>
2. Andrushchenko, V. (2022). The post-war world of science and education: A philosophical reflection of the future. *Higher Education of Ukraine*, 1–2(84–85), 5-9.
3. Baughan, P. (2020). On Your Marks: Learner-focused Feedback Practices and Feedback Literacy. Retrieved from <https://www.advance-he.ac.uk/knowledge-hub/your-marks-learner-focused-feedback-practices-and-feedback-literacy>
4. Betts, T., Garnham, W., Oprandi, P., Ashall, W., Kirby, J., Steinberg, M., Taylor, H., & Walden, V. G. (n.d.). *Disrupting Traditional Pedagogy: Active Learning in Practice*. Retrieved from <https://openpress.sussex.ac.uk/disruptingtraditionalpedagogy/>
5. Biggs, J., Tang, C., & Cheng, M. (2022). *Teaching for Quality Learning at University*. McGraw-Hill Education. [E-book version]. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com/lib/leicester/detail.action?docID=30189060>
6. Cook, S., Watson, D., & Webb, R. (2024). Performance evaluation in teaching: Dissecting student evaluations in higher education. *Studies in Educational Evaluation*, 81, 101342. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2024.101342>
7. Demyanenko, N. (2020). Tutoring as pedagogical action and new profession: Systematic approach to the problem. *Higher Education of Ukraine*, 2(77), 59-66.
8. Dudar, T., Saienko, T., Radomska, M., & Yavniuk, A. (2022). Environmental education in English at higher schools. *Higher Education of Ukraine*, 1–2(84–85), 63-71.
9. Ferrell, G. (2018, January 29). *Designing learning and assessment in a digital age – new guide for higher and further education*. Retrieved from

<https://elearning.jiscinvolve.org/wp/2018/01/29/designing-learning-and-assessment-in-a-digital-age-new-guide-for-higher-and-further-education/>

10. Garnham, W., Betts, T., Oprandi, P., Ashall, W., Kirby, J., Steinberg, M., Taylor, H., & Walden, V. (Eds.). (2019). *Disrupting Traditional Pedagogy: Active Learning in Practice*. Retrieved from <https://openpress.sussex.ac.uk/disruptingtraditionalpedagogy/>
11. González, A. G., Salgado, D. R., García Sanz-Calcedo, J., Cruz García, C., Barrios Muriel, J., López Pérez, O., & Álvarez García, F. J. (2019). A teaching methodology for the real-time assessment of students' competencies related to manufacturing subjects using technology based on electronic devices. *Procedia Manufacturing*, 41, 579-586. <https://doi.org/10.1016/j.promfg.2019.09.045>
12. González-Fernández, R., Ruiz-Cabezas, A., Medina Domínguez, M. C., Subía-Álava, A. B., & Delgado Salazar, J. L. (2024). Teachers' teaching and professional competences assessment. *Evaluation and Program Planning*, 103, 102396. <https://doi.org/10.1016/j.evalprogplan.2023.102396>
13. Healey, M., Matthews, K. E., & Cook-Sather, A. (n.d.). *Writing about Learning and Teaching in Higher Education: Creating and Contributing to Scholarly Conversations across a Range of Genres*. Retrieved from <https://www.centerforengagedlearning.org/books/writing-about-learning/>
14. Hooda, M., Rana, C., Dahiya, O., Rizwan, A., & Hossain, M. S. (2022). Artificial intelligence for assessment and feedback to enhance student success in higher education. *Mathematical Problems in Engineering*, 2022, Article ID 5215722. <https://doi.org/10.1155/2022/5215722>
15. Kravchenko, I. (2020). Project technology in education of future lecturers. *Higher Education of Ukraine*, 4(79), Article 8.
16. Liu, T., & Israel, M. (2022). Uncovering students' problem-solving processes in game-based learning environments. *Computers & Education*, 182, 104462. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2022.104462>
17. Nesterova, M. (2020). Researches of EU values study in education: Inclusion and social cohesion development. *Higher Education of Ukraine*, 1(76), 49-54.

18. Parra-González, M. E., López-Belmonte, J., Segura-Robles, A., & Moreno-Guerrero, A.-J. (2021). Gamification and flipped learning and their influence on aspects related to the teaching-learning process. *Heliyon*, 7(2), e06254. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e06254>
19. Ragni, A., Ippolito, D., & Masci, C. (2024). Assessing the impact of hybrid teaching on students' academic performance via multilevel propensity score-based techniques. *Socio-Economic Planning Sciences*, 92, 101824. <https://doi.org/10.1016/j.seps.2024.101824>
20. Sheremet, M., & Suprun, D. (2022). Modernization strategies of higher education: Promotion and marketing of universities. *Higher Education of Ukraine*, 1–2(84–85), 51-56.
21. Shpachynskiy, I. (2020). Educational environment safety in higher education innovation. *Higher Education of Ukraine*, 2(77), 46-51.
22. Sikorsky, P., & Kolodiy, I. (2022). Cybernetic requirements for the educational process in higher educational establishments. *Higher Education of Ukraine*, 1–2(84–85), 29-37.
23. Synov, V., Suprun, D., & Sheremet, M. (2020). Trends in the professional training of specialists in special education in higher education. *Higher Education of Ukraine*, 1(76), 34-42.
24. Марчук, А. В. (2020). Андрагогіка: навч. посібник. Львівський державний університет внутрішніх справ. 300 с.
25. Міністерство освіти і науки України, & Інститут вищої освіти НАПН України. (2022). Освіта дорослих в умовах невизначеності: залучення, мотивація, тенденції: матеріали XX Міжнар. наук.-практ. конф., Харків, 11 лют. 2022 р. Вид-во НУА.
26. Холод, І. В., Лисенко, Т. А., & Штангрет, Г. З. (2023). Оцінка успішності здобувачів вищої освіти у персоналізованому дистанційному навчанні. *Академічні візії*, 17(2023). <https://doi.org/10.5281/zenodo.7724398>

*Додаткова література*

1. Головащенко О.С. Європейський досвід розбудови дослідницької інфраструктури в умовах цифровізації публічного управління. Державне будівництво та місцеве самоврядування : зб. науков. праць / редкол.: С. Г. Серьогіна та ін., м. Харків. Право, 2022. Вип. 43. С. 208-216.
2. Головащенко О.С. Правова основа розбудови системи дослідницьких інфраструктур в Україні. Право та інновації : наук.-практ. журн. / редкол.: К. В. Єфремова (голов. ред.) та ін. Харків : НДІ правового забезпечення інноваційного розвитку НАПрН України, 2022. № 3(39). 2022. С. 30-34.
3. Головащенко О.С. Розвиток дослідницької інфраструктури в умовах глобалізації: досвід Чеської республіки. Право та інновації / редкол.: К. В. Єфремова (голов. ред.) та ін. Харків: НДІ правового забезпечення інноваційного розвитку НАПрН України, 2021. № 4(36). 2021. С. 112-116.
4. Головащенко О.С. Розробка дорожньої карти дослідницьких інфраструктур: досвід Швейцарії. Право та інновації : наук.-практ. журн. / редкол.: К. В. Єфремова (голов. ред.) та ін. – Харків : НДІ правового забезпечення інноваційного розвитку НАПрН України, 2022. № 4(40). 2022. С. 18-22.
5. Alonso-Nuez, M. J., Gil-Lacruz, A. I., & Rosell-Martínez, J. (2024). Pass or good grades: Direct and mediated effects of a teaching method. *The International Journal of Management Education*, 22(1). <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2024.100937>
6. Andrushchenko, V. (2020). Efficiency of the European teacher (The problem of implementation of the "Pedagogical Constitution of Europe"). *Higher Education of Ukraine*, 3(78), 5-18.
7. Constantinou, F., & Carroll, M. (2023). Teacher-student interactions in emergency remote teaching contexts: Navigating uncharted waters? *Learning, Culture and Social Interaction*. <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2023.100769>
8. De Brún, A., Rogers, L., Drury, A., & Gilmore, B. (2022). Evaluation of a formative peer assessment in research methods teaching using an online platform: A mixed methods pre-post study. *Education Today*, 108, 105166.

- <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2021.105166>
9. Debych, M. (2020). Internationalization of higher education quality systems as a global trend. *Higher Education of Ukraine*, 2(77), 81-88.
  10. Eshbach, B. E. (2020). Supporting and engaging students through academic library programming. *The Journal of Academic Librarianship*, 46(3), 102129. <https://doi.org/10.1016/j.acalib.2020.102129>
  11. Falcon, S., Admiraal, W., & Leon, J. (2023). Teachers' engaging messages and the relationship with students' performance and teachers' enthusiasm. *Learning and Instruction*, 86, 101750. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2023.101750>
  12. Falcon, S., Alonso, J. B., & Leon, J. (2023). Teachers' engaging messages, students' motivation to learn and academic performance: The moderating role of emotional intensity in speech. *Teaching and Teacher Education*, 136, 104375. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104375>
  13. Ferreira, R., Sabino, C., Canesche, M., Neto, O. P. V., & Nacif, J. A. (2024). AIoT tool integration for enriching teaching resources and monitoring student engagement. *Internet of Things*, 101045. <https://doi.org/10.1016/j.iot.2023.101045>
  14. He, S., Epp, C. D., Chen, F., & Cui, Y. (2024). Examining change in students' self-regulated learning patterns after a formative assessment using process mining techniques. *Computers in Human Behavior*, 152, 108061. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2023.108061>
  15. Hübner, V., & Pfof, M. (2024). Academic risk taking and teaching quality in higher education. *Learning and Instruction*, 90, 101877. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2024.101877>
  16. Hußner, I., Lazarides, R., & Symes, W. (2024). The relation between self-efficacy and teaching behaviour: A video-based analysis of student teachers. *Learning and Instruction*, 91, 101880. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2024.101880>
  17. Kit, M. (2020). Transformation of education in the context of socio-cultural dynamics of the XXI century: Challenge-answer. *Higher Education of*

- Ukraine*, 3(78), 26-32.
18. Kovalenko, O. (2020). Statutes of European and Ukrainian universities: A descriptive characteristic. *Higher Education of Ukraine*, 3(78), 79-86.
  19. Loiko V., Butenko A., Teremetskyi V., Serohina S., Sukhomlyn V. Level of the information ecosystem of an educational institution and the impact of the digitization process on its development. *Revista de la Universidad del Zulia*. Volume 14. Issue 39. Page 474-491.
  20. Morrison, L., & Jacobsen, M. (2023). The role of feedback in building teaching presence and student self-regulation in online learning. *Social Sciences & Humanities Open*, 7(1), 100503. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2023.100503>
  21. Olefirenko, T., & Tsvietkova, H. (2020). Conceptual principles for the development of STEM-education in Ukraine. *Higher Education of Ukraine*, 1(76), 61-67.
  22. Olena Polovko and Sergei Glotov. The educational process of Ukrainian university students following the full-scale Russian invasion. *London Review of Education*. 2023. Vol. 21(1). DOI: 10.14324/LRE.21.1.31
  23. Senden, B., Nilsen, T., & Teig, N. (2023). The validity of student ratings of teaching quality: Factorial structure, comparability, and the relation to achievement. *Studies in Educational Evaluation*, 78, 101274. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2023.101274>
  24. Shafiee Rad, H., & Alipour, R. (2024). Unlocking writing success: Building assessment literacy for students and teachers through effective interventions. *Assessing Writing*, 59, 100804. <https://doi.org/10.1016/j.asw.2023.100804>
  25. Strogilos, V., King-Sears, M. E., Tragoulia, E., Voulagka, A., & Stefanidis, A. (2023). A meta-synthesis of co-teaching students with and without disabilities. *Educational Research Review*, 38, 100504. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2022.100504>
  26. Svitlana Hryhorivna Serohina, Serhii Boldyriev, Tatyana Steshenko, Svitlana Fomina. Status and directions of perspective of the development of legal

- education: analysis of international experience. *CUESTIONES POLÍTICAS* Vol. 39. № 70 (2021). P. 211-221.
27. Tong, D. H., Uyen, B. P., & Ngan, L. K. (2022). The effectiveness of blended learning on students' academic achievement, self-study skills and learning attitudes: A quasi-experiment study in teaching the conventions for coordinates in the plane. *Heliyon*, 8(12), e12657. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e12657>
28. Vargas-Madriz, L. F., & Nocente, N. (2023). Exploring students' willingness to provide feedback: A mixed methods research on end-of-term student evaluations of teaching. *Social Sciences & Humanities Open*, 8(1), 100525. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2023.100525>
29. Vasilyeva, T., & Kotenko, S. (2022). *The transformation of the higher education system in Ukraine: Proposals and perspectives*. Centre of Sociological Research. <https://doi.org/10.14254/978-83-966582-2-7/2022>
30. Yakymchuk, O. (2020). Competent approach in education: Ukrainian realities. *Higher Education of Ukraine*, 3(78), 19-25.
31. Zhang, Y. (2024). A lesson study on a MOOC-based and AI-powered flipped teaching and assessment of EFL writing model: Teachers' and students' growth. *International Journal for Lesson and Learning Studies*, 13(1), 28-40. <https://doi.org/10.1108/IJLLS-07-2023-0085>

### *Інтернет-ресурси*

#### **Офіційні державні ресурси**

1. Офіційний веб-сайт Верховної Ради України - <http://portal.rada.gov.ua>
2. Офіційний веб-сайт Кабінету Міністрів України - <http://kmu.gov.ua>
3. Офіційний веб-сайт Президента України - <http://president.gov.ua>
4. Міністерство освіти і науки України - <http://mon.gov.ua>
5. Науково-методичний центр вищої освіти - <https://nmcvo.gov.ua/>

#### **Освітні та наукові бібліотеки**

6. Електронна бібліотека "Наукова електронна бібліотека України" - <http://www.nbuv.gov.ua>
7. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського - <http://www.nbuv.gov.ua/>
8. Національна юридична бібліотека - <http://www.nbuv.gov.ua/node/622>
9. Наукова бібліотека імені М. Максимовича - <http://library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3>
10. Бібліотека Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого - <http://library.nlu.edu.ua>
11. Бібліотека Київського національного університету імені Тараса Шевченка - <http://www.scilib.univ.kiev.ua>
12. Наукова бібліотека Національного університету «Києво-Могилянська академія» - <http://www.library.ukma.edu.ua/>
13. Харківська державна наукова бібліотека імені В.Г. Короленка - <http://korolenko.kharkov.com/>
14. Центральна наукова бібліотека ХНУ імені В.Н. Каразіна - <http://www.library.univer.kharkov.ua/>
15. Бібліотека Харківського національного університету внутрішніх справ - <http://lib.univd.edu.ua/>
16. Наукова бібліотека ЛНУ імені Івана Франка - <http://library.lnu.edu.ua/bibl/>
17. Бібліотека Національної академії внутрішніх справ - <http://www.naiu.kiev.ua/biblio/>
18. Наукова бібліотека Національного університету «Одеська юридична академія» - <http://library.onua.edu.ua/uk/>

### **Професійний розвиток і технології у вищій освіті**

19. Журнал "Вища освіта України" - <http://highedu.org.ua/>: Аналітика та новини вищої освіти.
20. International Society for Technology in Education (ISTE) - <https://www.iste.org/>: Розвиток професійних компетенцій через інтеграцію технологій.
21. ASCD (Association for Supervision and Curriculum Development) - <https://www.ascd.org/>: Професійний розвиток для викладачів та керівників.
22. The Chronicle of Higher Education - <https://www.chronicle.com/>: Новини і аналітика у сфері вищої освіти.
23. Educause - <https://www.educause.edu/>: Використання ІТ у вищій освіті.

### **Вимоги викладача**

Здобувачі вищої освіти *повинні*:

- виконувати завдання згідно навчального плану,
- бути присутніми на лекціях, практичних заняттях, колоквиумах та на інших формах навчання,

- здійснювати підготовку до практичних занять, якісно виконувати передбачені письмові завдання,
- брати активну участь в обговоренні питань та завдань на практичних заняттях,
- опрацьовувати обов'язкові літературу та інші інформаційні джерела,
- ознайомитися з правозастосовною практикою,
- якісно виконувати завдання самостійної роботи,
- додержуватися вимог академічної доброчесності, не допускати повторюваності та плагіату,
- дотримуватися навчальної етики, поважно ставитися до учасників навчального процесу,
- бути уважним, зваженим, дотримуватися дисципліни і часових меж лекційних та практичних занять.

Здобувачам вищої освіти *рекомендується*:

- вивчати додаткову літературу з навчальної дисципліни,
- брати участь у наукових конференціях, конкурсах наукових праць,
- відпрацьовувати пропущені заняття,
- відвідувати консультації викладача з метою уточнення та поглиблення отриманих знань.

*Обов'язковою вимогою* є дотримання здобувачами принципів та засад наукової етики та академічної доброчесності.

### **Контрольні заходи**

Оцінювання результатів засвоєння навчальної дисципліни «Методологія педагогічної діяльності у вищій школі» передбачає проведення *поточного контролю* (далі – ПК) та *підсумкового контролю знань* (далі – ПКЗ) і здійснюється на основі накопичувальної бально-рейтингової системи.

#### **Організація поточного контролю (ПК).**

Оцінювання знань аспірантів з навчальної дисципліни «Методологія педагогічної діяльності у вищій школі» здійснюється на основі результатів поточного контролю (ПК).

Загальним об'єктом оцінювання знань аспірантів є відповідні частини навчальної програми дисципліни, засвоєння яких перевіряється під час ПК.

Завданням ПК є перевірка розуміння та засвоєння навчального матеріалу, здатності осмислити зміст окремих тем чи розділу, умінь застосовувати отримані знання при вирішенні дослідницьких завдань.

Об'єктами ПК знань аспірантів є: систематичність та активність роботи на лекціях, семінарських заняттях (відвідування відповідних форм навчального процесу, активність та рівень знань при обговоренні питань), виконання практичних завдань, самостійна робота та інші форми робіт.

Оцінювання результатів ПК здійснюється викладачем наприкінці вивчення навчальної дисципліни. **Критеріями оцінювання ПК є:** активність та належний рівень знань при обговоренні питань на практичних заняттях; відвідування відповідних форм навчального процесу; самостійне вивчення окремих тем чи питань; інші форми робіт.

**Форми самостійної роботи, що підлягає оцінюванню:** публікації у наукових журналах або тематичних блогах; підготовка та подання тез доповідей на конференції; підготовка презентації, есе, усної доповіді; анотування прочитаної додаткової літератури, розробка схем, таблиць з тем навчальної дисципліни, робота в інформаційних мережах, активна участь у професійних конференціях, семінарах, вебінарах; участь у майстер-класах, робочих групах, та інших формах колаборативної роботи.

Поточний контроль включає результати виконання практичної роботи та тестування в рамках теми кожного модуля:

Модуль 1 (M1): Проектування та розробка навчальних активностей і програм - студенти займаються розробкою навчальних матеріалів та активностей, що сприяє розвитку їхніх навичок у плануванні та створенні освітнього контенту.

Модуль 2 (М2): Підготовка до презентації розроблених навчальних матеріалів, що включає розробку презентаційних матеріалів та підготовку до демонстрації розроблених проєктів.

Модуль 3 (М3): Оцінювання презентацій модуля 2, включаючи огляд за здійсненням презентацій навчальних матеріалів (observation), написання конструктивних відгуків, здійснення самоаналізу на основі отриманих відгуків; оцінювання (формативне та сумативне) з наданням відгуків на оцінювання (peer observation of marking and feedback), здійснення самоаналізу на основі отриманих відгуків.

Тестування здійснюється в рамках теми кожного модуля.

**Оцінювання:** За виконання практичної роботи у кожному модулі можна отримати максимум 8 балів. Тестування за кожен модуль приносить до 2 балів. Таким чином, за кожен модуль здобувач може заробити до 10 балів, а загальна максимальна кількість балів за всі три модулі складає 30 балів.

Максимальна кількість балів за самостійну роботу - 10 балів.

Загальна максимальна кількість балів за поточний контроль – 40 балів.

Загальна максимальна кількість балів за підсумковий контроль (іспит) – 60 балів.

Мінімально допустима кількість балів за поточний контроль – 25 балів.

Підсумковий бал за результатами поточного контролю та самостійної оформляється перед початком екзаменаційної сесії.

У разі невиконання завдань поточного контролю (у разі отримання менше, ніж 25 балів) з об'єктивних причин аспіранти мають право з дозволу викладача скласти їх до екзаменаційної сесії. Час та порядок складання визначає викладач.

Формою *підсумкового контролю* знань здобувачів із навчальної дисципліни є *іспит*, що оцінюється за шкалою від 0 до 60 балів. Іспит складається в усній формі за білетами до іспиту.

### **Критерії оцінювання самостійної роботи**

Оцінка Самостійної роботи	Вид роботи	Кількість балів	Опис балів
	Наукова стаття (наукова робота на конкурс)	Max 10	Самостійне виконання наукової статті (наукової роботи на конкурс) та направлення її на опублікування до редакції фахового видання (до орг.комітету конкурсу).
		5	Самостійне виконання наукової статті (наукової роботи на конкурс), погодження її з викладачем, однак не направлення її на опублікування (конкурс) до редакції фахового видання, або опублікування такої статті у нефаховому виданні
		Мін 0	Обрання теми написання наукової статті (наукової роботи на конкурс), однак незавершення виконання роботи або несамостійне виконання роботи, або виконання роботи, яка містить значну кількість доктринальних, правових та інших помилок, які неможливо виправити без повного перероблення роботи.
	Тези наукових доповідей і повідомлень	Max 8	Самостійне виконання тез наукових доповідей, направлення їх до організаційного відділу тематичної конференції та участь у конференції
		4	Самостійне виконання тез наукової доповіді, погодження їх з викладачем, однак не направлення їх на опублікування та участь у конференції
		Мін 0	Обрання теми для написання тез доповідей, однак невиконання роботи або несамостійне виконання роботи, або виконання роботи, яка містить значну кількість доктринальних помилок, які неможливо виправити без повного перероблення роботи
	Есе (наукове повідомлення за вузькоспеціалізованою проблематикою)	Max 6	Глибоке знання та висвітлення проблем, пов'язаних із темою дослідження. Вільне володіння матеріалом, вміння самостійно й творчо мислити, знаходити, узагальнювати, аналізувати матеріал, робити самостійні теоретичні і практичні висновки.
		3	Основні питання висвітлено поверхнево
		Мін 0	Основні положення теми не висвітлено, в наведеному матеріалі є велика кількість помилок, немає висновків, відсутнє володіння матеріалом роботи.
Підготовка тематичних презентацій	Max 6	Презентації є змістовними, висвітлюють основний матеріал теми та проблеми прикладного характеру. Студент проявляє володіння матеріалом презентацій, орієнтується в їх змісті, може проілюструвати значення наведеної інформації.	
	3	Презентація лише частково відображає зміст теми, не містить частину важливих інформаційних даних. Студент посередньо	

		орієнтується в сутності інформації, наведеної у презентації
	Мін 0	Презентація не відображає сутність теми за якою вона виконувалась. Студент не орієнтується в матеріалі, що містить презентація та в проблематиці навчальної дисципліни.
Анотування додаткової літератури (наукових статей і монографій)	Мах 4	Проведення самостійного аналізу значної кількості джерел літератури (не менше 5 джерел з одної правової проблематики) та висвітлення основних авторських підходів до предмету аналізу (обраної теми для анотування). Наведення власних висновків з анотованого матеріалу.
	2	Проведення аналізу декількох джерел літератури та здійснення анотування основних думок їх авторів. Відсутність власних висновків з анотованого матеріалу.
	Мін 0	Обрання тематики для анотування додаткової літератури, погодження її з викладачем, проте не виконання роботи.

### Методи педагогічного контролю

#### 1) традиційні:

методи усного контролю: - індивідуальне опитування, - вирішення практичних завдань, казусів тощо; - обговорення винесених в планах семінарських занять питань тем; - групова робота при вирішенні конкретних завдань; - індивідуальні доповіді на задалегідь узгоджену з викладачем тему/аналіз конкретної наукової статті (статей), монографії, судової практики.

методи письмового контролю: - вирішення тестових завдань, - написання контрольних робіт, есе у межах запропонованих тем тощо;

- 2) інноваційні методи: портфоліо, презентації, кейс-вимірювачі, тощо;
- 3) методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, проходити тестування онлайн, peer review тощо.

### Розподіл балів між формами організації освітнього процесу і видами контрольних заходів

Поточний контроль						Самостійна робота студентів	Підсумковий контроль (іспит)	Підсумкова оцінка знань
Модуль № 1		Модуль № 2		Модуль № 3				
п/з	модульний контроль (колоквіум)	п/з	модульний контроль (колоквіум)	п/з	модульний контроль (колоквіум)			
max 8	max 2	max 8	max 2	max 8	max 3	max 10	max 60	<b>max 100</b>

ВИМОГИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ		
Види занять	Кількість балів відповідно до виду заняття (за один вид заняття)	Критерії оцінювання
Семінарські заняття під час аудиторної роботи	2	відмінний рівень засвоєння навчального матеріалу з теми, можливі окремі несуттєві недоліки
	1,5	добре засвоєння матеріалу з теми, але є незначні помилки
	1	задовільний рівень засвоєння матеріалу з теми, суттєві і у значній кількості помилки
	0,5	мінімальний рівень засвоєння матеріалу з теми, але достатній для оцінювання
	0	поверхневий рівень засвоєння матеріалу з теми, велика кількість помилок
Самостійна робота	0-10	Критерії оцінювання визначені в залежності від обраного виду роботи та якості її виконання та відображені в окремій таблиці у розділі Контрольні заходи
Підсумковий контроль у формі іспиту	51-60	- всебічне, систематичне і глибоке знання матеріалу, передбаченого програмою навчальної дисципліни; здатність до самостійного поповнення знань з дисципліни та використання отриманих знань у науково-дослідній роботі

	41-50	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достатньо повне знання матеріалу, передбаченого програмою навчальної дисципліни, за відсутності у відповіді суттєвих неточностей;</li> <li>- здатність до самостійного поповнення знань з дисципліни, розуміння їх значення для науково-дослідної роботи</li> </ul>
	31-40	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання основного матеріалу, передбаченого програмою навчальної дисципліни, в обсязі, достатньому для науково-дослідної роботи;</li> <li>- помилки у відповіді на іспиті за наявності уявлення про шляхи їх самостійного усунення</li> </ul>
	21-30	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання основного матеріалу, передбаченого програмою навчальної дисципліни, в обсязі, достатньому для науково-дослідної роботи;</li> <li>- помилки у відповіді на іспиті при відсутності уявлення про шляхи їх самостійного усунення</li> </ul>
	11-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогалини в знаннях з певних частин основного матеріалу, передбаченого програмою навчальної дисципліни;</li> <li>- помилки та суттєві неточності у відповіді на іспиті</li> </ul>
	0-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- відсутність знань значної частини основного матеріалу, передбаченого програмою навчальної дисципліни;</li> <li>- відсутність очікуваних результатів навчання.</li> </ul>

### **Контрольні питання з навчальної дисципліни**

#### **МЕТОДОЛОГІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ВИЩІЙ ШКОЛІ**

1. Проаналізуйте можливості та виклики, які супроводжують впровадження штучного інтелекту та машинного навчання у процес академічного оцінювання у закладах вищої освіти, акцентуючи увагу на впливі цих технологій на об'єктивність та справедливість оцінювання.
2. Оцініть вплив культурних та освітніх відмінностей на процеси оцінювання в вищій освіті, звертаючи особливу увагу на етичні аспекти та розробку стратегій для створення інклюзивних оцінювальних методів.

Розгляньте, яким чином культурні та освітні фактори можуть впливати на справедливість та доступність оцінювання, і які етичні принципи необхідно враховувати при розробці стратегій оцінювання у різноманітному академічному середовищі.

3. Обговоріть роль зворотного зв'язку у контексті формувального оцінювання та його вплив на ефективність навчального процесу студентів ЗВЛ. Зосередьте увагу на методах ефективного впровадження постійного зворотного зв'язку у систему вищої освіти з метою підвищення якості навчальних результатів.

4. Проаналізуйте вплив різних методів оцінювання на мотивацію та особистісний розвиток студентів. Поміркуйте, які стратегії оптимізації системи оцінювання можна впровадити, щоб вона більшою мірою сприяла поглибленому навчанню та рефлексії.

5. Які основні переваги та недоліки традиційних методів оцінювання порівняно з інноваційними? Наведіть приклади, де інноваційні методи можуть бути більш ефективними, і ситуації, де традиційні підходи можуть бути переважнішими.

6. Розгляньте можливості ефективної інтеграції принципів педагогіки, андрагогіки та евтагогіки для створення адаптивного та інклюзивного освітнього середовища у закладах вищої освіти. Проаналізуйте переваги та виклики такої інтеграції, враховуючи потреби різних груп студентів та змінюваний освітній ландшафт.

7. Оцініть, як змінюється роль викладача у контексті переходу від традиційних педагогічних методів до більш студентоцентричних підходів? Які нові компетенції та навички потрібні викладачам для ефективного викладання в таких умовах?

8. Проаналізуйте методологію та визначте критерії для оцінки ефективності інтегрованих педагогічних, андрагогічних та евтагогічних підходів у сфері вищої освіти. Поміркуйте, які методи оцінювання можна застосувати для вимірювання ефективності цих інтегрованих підходів у вищій вищій освіті.

9. Опишіть, як інтеграція педагогічних, андрагогічних та евтагогічних принципів може сприяти створенню більш ефективного навчального середовища у вищій освіті. Проаналізуйте потенційні переваги та виклики такої інтеграції, враховуючи різноманітність навчальних потреб та стилів.

10. Обговоріть ключові сучасні тенденції та виклики в андрагогіці, зокрема в контексті розробки та адаптації навчальних програм для дорослих студентів у закладах вищої освіти. Подумайте про те, як ці тенденції та виклики впливають на формування та адаптацію освітніх програм у сфері вищої освіти

11. Критично проаналізуйте вплив технологічних інновацій на педагогічні методи в андрагогіці та евтагогіці. Розгляньте, які стратегії можуть оптимізувати ефективність освітнього процесу з використанням цих інновацій.
12. Оцініть вплив міжнародних стандартів та крос-культурного контексту на розвиток та застосування андрагогічних та евтагогічних підходів у глобалізованому освітньому середовищі.
13. Проаналізуйте потенційно важливі зміни у вищій освіті відповідно до інтеграції евтагогічних принципів, з акцентом на неперервне навчання та розвиток компетенцій студентів.
14. Оцініть, як інтегрований системний підхід може сприяти розвитку міждисциплінарних компетенцій та критичного мислення серед студентів, враховуючи взаємодію різних академічних дисциплін.
15. Проаналізуйте роль менторства в підвищенні мотивації, сприяттні професійному розвитку та особистісному зростанню студентів. Обговоріть, які методи та підходи можуть бути застосовані для ефективної оцінки впливу менторства в цих аспектах.
16. Оцініть, як інтегрований системний підхід та менторство можуть ефективно взаємодіяти для покращення якості освітнього процесу та педагогічної взаємодії. Розгляньте, як така синергія може сприяти глибшому залученню студентів та підвищенню ефективності навчання.
17. Обговоріть ключові виклики, які виникають під час впровадження інтегрованого системного підходу та менторства у освітній процес. Розробіть та запропонуйте стратегії, які допоможуть ефективно подолати ці виклики для оптимізації освітнього процесу.
18. Оцініть, як вищі навчальні заклади можуть адаптуватися до динамічних глобальних тенденцій у сфері освіти, особливо з урахуванням потреби інтеграції новітніх підходів та технологій. Розгляньте, які стратегії можуть бути впроваджені для ефективного реагування на ці зміни.
19. Проаналізуйте основні елементи методичної роботи в сучасній вищій освіті та оцініть, як вони впливають на покращення якості освітнього процесу. Розгляньте, як оновлення навчальних підходів та ресурсів може сприяти цьому процесу.
20. Обміркуйте різні стратегії та підходи, які можна застосувати для адаптації навчальних методів до швидко змінюваних умов та вимог сучасного освітнього середовища. Розгляньте, як ці стратегії можуть сприяти забезпеченню гнучкості та реагуванню на потреби студентів та освітніх програм.
21. Розгляньте, як інновації впливають на науково-методичну роботу у вищій школі та які методи інтеграції цих інновацій можуть бути використані у

навчальному процесі. Зверніть увагу на те, як ці зміни можуть сприяти підвищенню якості та доступності освіти.

22. Оцініть вплив науково-методичної роботи на формування та розвиток критичного мислення та дослідницьких навичок у студентів. Розгляньте конкретні приклади дій та ініціатив, які демонструють цей вплив, аналізуючи їх ефективність та результативність.

23. Проаналізуйте різні методи та підходи, які можуть бути застосовані для оцінки ефективності методичної роботи у вищій освіті. Зосередьте увагу на критеріях вимірювання та індикаторах успіху, які можуть бути використані для оцінки якості та результативності методичної діяльності.

24. Оцініть, як сучасні інновації та технологічні розвитки впливають на методи та методологію викладання у вищій освіті, зосередившись на їх впливі на педагогічні практики та навчальні результати. Розгляньте, як технологічні нововведення модифікують традиційні підходи до викладання та сприяють покращенню освітнього процесу.

25. Розгляньте можливості адаптації навчальних планів та програм до змінних та різноманітних потреб студентів. Зосередьте увагу на аспектах інклюзивності та гнучкості в навчальному процесі, аналізуючи, як ці елементи можуть бути інтегровані для забезпечення ефективного та всебічного навчання.

26. Проаналізуйте стратегії, які допоможуть досягти балансу між теоретичними знаннями та практичними навичками у навчальному процесі. Розгляньте, які методи можуть бути використані для забезпечення оптимальної підготовки студентів, що сприяє їх всебічному розвитку.

27. Обговоріть різні методи та підходи, які можуть бути застосовані для оцінювання ефективності сучасних педагогічних методів у вищій освіті. Зверніть увагу на критерії та індикатори успіху, які можуть бути використані для вимірювання якості та результативності цих методів.

28. Розгляньте важливість та переваги інтеграції міждисциплінарного підходу у навчальний процес. Обговоріть, як така інтеграція може підсилювати комплексне розуміння різних предметних областей студентами, а також сприяти розвитку їхніх навичок застосування теоретичних знань у практичних ситуаціях.

29. Проаналізуйте, як різні методологічні підходи впливають на структурування та напрямки наукових досліджень. Обміркуйте роль методології у забезпеченні об'єктивності, систематичності та достовірності наукових результатів та висновків, аналізуючи, як вона сприяє встановленню чітких критеріїв та стандартів у науковій роботі.

30. Проаналізуйте, як сучасні теоретичні погляди на наукове пізнання впливають на розвиток та застосування наукових методів у різних академічних

дисциплінах. Подумайте, як зміни у розумінні природи наукового пізнання ведуть до адаптації та еволюції методологічних підходів у різних галузях науки.

31. Визначте основні етапи в логіці наукового дослідження, які є критично важливими для формулювання та вирішення специфічних наукових проблем. Обговоріть, як кожен з цих етапів сприяє генерації нових знань та розвитку наукової думки.

32. Поміркуйте, як різні типи методів наукового дослідження, включаючи емпіричні, теоретичні, фундаментальні та прикладні, використовуються для вирішення конкретних наукових завдань. Розгляньте, як кожен з цих методів адаптується та впливає на підходи до вирішення специфічних проблем у різних наукових дисциплінах.

33. Проаналізуйте, як використання міждисциплінарних методів у наукових дослідженнях може сприяти більш глибокому аналізу складних питань та відігравати ключову роль у розвитку інновацій у різноманітних наукових сферах.

34. Проаналізуйте вплив методологічних підходів на розробку та ефективність педагогічних стратегій та методів у вищій освіті. Зосередьте увагу на зв'язку між методологією та якістю навчального процесу.

35. Подумайте, як інноваційні методи та технології можуть покращувати педагогічну діяльність у вищій освіті. Обговоріть як ці нововведення можуть впливати на якість навчання, як позитивно, так і можливо негативно. Розгляньте вплив на різні аспекти навчального процесу, включаючи ефективність засвоєння матеріалу, мотивацію студентів, взаємодію викладачів і студентів, тощо.

36. Обговоріть, як впровадження міждисциплінарного підходу може збагачувати та розвивати педагогічний процес у вищій освіті. Розгляньте, як взаємодія між різними дисциплінами може підсилювати глибину та широту навчального процесу, сприяючи більш комплексному засвоєнню знань студентами та розвитку їхніх критичних мислительних навичок.

37. Проаналізуйте, як міжнародні освітні тренди впливають на методологію та практики викладання у вищій школі. Розгляньте, як глобальні підходи та інновації можуть змінювати традиційні методи навчання, сприяючи розвитку більш гнучких, інклюзивних та ефективних педагогічних стратегій.

38. Розгляньте критерії та підходи, які можуть бути застосовані для оцінки ефективності різних педагогічних методів у контексті вищої освіти, з особливим фокусом на їх вплив на навчальні результати.

39. Обговоріть різні методологічні підходи, які використовуються у вищій освіті, та їхній вплив на структуру та ефективність педагогічної діяльності.

Зосередьте увагу на ролі цих підходів у розробці навчальних стратегій, аналізуючи, як вони впливають на процес викладання, взаємодію зі студентами та досягнення освітніх цілей.

40. Проаналізуйте, які сучасні педагогічні стратегії можуть бути ефективно адаптовані для відповіді на змінні потреби студентів та врахування глобальних освітніх тенденцій. Розгляньте виклики та можливості, які виникають у процесі адаптації цих стратегій.

### Шкала підсумкового педагогічного контролю

Оцінка за шкалою ECTS	Визначення	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за 100-бальною шкалою, що використовується в НДІ	Рівень компетентності здобувача
A	<b>Відмінно</b> – високий рівень Здобувач має всебічні знання в межах вимог навчальної програми, уміє формулювати уміє формулювати висновки на основі отриманих знань, обґрунтовувати свою світоглядну та громадську позицію. Володіє методологією наукового пізнання, творчої діяльності, уміє застосовувати отримані знання при вирішенні професійних завдань.	5	90 – 100	Високий
B	<b>Дуже добре</b> – вище середнього рівня з кількома помилками Здобувач добре володіє вивченим матеріалом з дисципліни в межах вимог навчальної програми, намагається формулювати світоглядні та методологічні висновки на основі отриманих знань, обґрунтувати свою світоглядну та громадську позицію. Володіє методологією наукового пізнання, уміє застосовувати отримані знання при вирішенні професійних завдань. Водночас відповідь має певні неточності.	4	80 – 89	Достатній
C	<b>Добре</b> – у цілому правильна відповідь з певною кількістю незначних помилок		75 – 79	

	Здобувач виявляє знання в межах вимог навчальної програми. Робить спроби формулювати світоглядні й методологічні висновки на основі отриманих знань. Уміє застосовувати отримані знання при вирішенні професійних завдань за зразком. Водночас відповідь є недостатньо осмисленою, має помилки і неточності.			
D	<b>Задовільно</b> – непогано, але зі значною кількістю недоліків. Здобувач відтворює частину навчального матеріалу і виявляє здатність формулювати висновки на основі отриманих знань та застосовувати отримані знання при вирішенні професійних завдань за допомогою викладача. Відповідь має суттєві помилки.	3	70 – 74	Середній
E	<b>Достатньо</b> – виконання задовольняє мінімальні критерії. Здобувач володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, відтворює значну його частину на репродуктивному рівні. Відповідь має суттєві помилки.		60 – 69	
FХ	<b>Незадовільно</b> – потрібно попрацювати перед тим, як перескладати іспит Здобувач відтворює незначну частину навчального матеріалу виявляє слабку здатність формулювати висновки на основі отриманих знань та застосовувати отримані знання при вирішенні професійних завдань за допомогою викладача. Відповідь має суттєві помилки та прогалини.	2	35 – 59	Низький
F	<b>Незадовільно</b> – необхідна серйозна подальша робота, обов'язковий повторний курс.		0 – 34	

	Здобувач володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів. Відповідь має суттєві помилки та прогалини.			
--	---	--	--	--